

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области
306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, 17, тел. 8 (47145) 4-14-66,

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад «Сказка»
г. Щигры Курской области
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
заведующий
МКДОУ «Детский сад «Сказка»
г. Щигры Курской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ
4 «Б» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили: Воинова Н. В.
Хмелевская Н. И.

г. Щигры 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы формирования Программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	29
2.6. Реализация Программы воспитания	32
2.7. Традиции, праздники, мероприятия, сложившиеся в МКДОУ	36
2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	39

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.2. Распорядок и режим дня.....	41
3.3. Организация образовательной деятельности.....	44
3.4. Календарно-тематическое планирование.....	44
3.5. Перечень литературных источников.....	45

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48
Приложение №1.....	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию и воспитанию детей 5-6 лет составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Устав МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области.
 - Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области.

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется на основе парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие:

- И.А. Лыкова «Мир без Опасности»;
- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Познавательное развитие:

- Программа экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;

- Парциальная программа развития познавательных и исследовательских способностей дошкольников Дыбиной О.В. «Ребёнок в мире поиска»;

Речевое развитие:

- парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа по художественно-эстетическому развитию И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Умелые ручки»;

- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки»;

Физическое развитие:

- Программа Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть.

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы.

Обязательная часть.

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы.

Обязательная часть.

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно- познавательная и внеситуативно- личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно- деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.(п.15.2-15.3)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ◆ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

◆ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

◆ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

◆ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

◆ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

◆ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

◆ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

◆ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

◆ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

◆ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

◆ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

◆ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

♦ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

♦ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ - *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

❖ - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

❖ - *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовой педагогической диагностикой является итоговая педагогическая диагностика предыдущей возрастной группы.

Заключительная педагогическая диагностика подводится в мае каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 1

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 0

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 2

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 1

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 0

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 2

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 1

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 0

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

от 2 до 7 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ - математические представления;
- ◆ - окружающий мир;
- ◆ - природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь **с 4 до 7 лет**
- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь
- ◆ - подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ - приобщение к искусству;
- ◆ - изобразительная деятельность;
- ◆ - конструктивная деятельность;
- ◆ - музыкальная деятельность;
- ◆ - театрализованная деятельность;
- ◆ - культурно- досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ◆ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

- ◆ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ◆ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ◆ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

- ◆ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- ◆ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ◆ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

- ◆ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- ◆ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

◆ Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал выноса флага (ДОУ, РФ в связи с событием);

- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

◆ Познавательное развитие

- ознакомление детей с обитателями аквариума: ухаживание за ними.

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

◆ Речевое развитие.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование игры на разных музыкальных инструментах.

Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- скалодрома;
- футбола;
- тренажёров.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Применять знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Курского края.
4	Художественноэстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курской области.

Особенности художественно - эстетического развития детей.

Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира. «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию

различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.

❖ Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразие народного художественного творчества.

❖ Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней – душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации образовательной программы

❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); в речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-коммуникативное развитие

Индивидуальная игра

Совместная с воспитателем игра

Совместная со сверстниками игра
Свободная игра
Чтение
Беседа
Наблюдение
Педагогическая ситуация.
Экскурсия
Ситуация морального выбора.
Проектная деятельность
Интегративная деятельность
Праздник
Совместные действия

Рассматривание
Проектная деятельность
Просмотр и анализ мультфильмов
видеофильмов, телепередач.
Экспериментирование
Поручение и задание
Дежурство
Совместная деятельность взрослого и
детей тематического характера
Образовательное событие
Утренний круг

Познавательное развитие

Создание коллекций
Проектная деятельность
Исследовательская деятельность.
Конструирование
Экспериментирование
Развивающая игра
Наблюдение
Проблемная ситуация

Рассказ
Беседа
Интегративная деятельность
Экскурсии
Коллекционирование
Моделирование
Реализация проекта
Игры с правилами

Речевое развитие

Чтение.
Беседа
Рассматривание
Решение проблемных ситуаций.
Разговор с детьми
Игра
Проектная деятельность
Создание коллекций
Интегративная деятельность

Обсуждение
Рассказ
Инсценирование
Ситуативный разговор с детьми
Сочинение загадок
Проблемная ситуация
Использование различных видов
театра

Художественно-эстетическое развитие

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.

Создание макетов, коллекций и их оформление
Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Игра
Организация выставок
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
Музыкально - дидактическая игра
Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)
Интегративная деятельность
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
Музыкальное упражнение
Попевка, распевка
Двигательный, пластический танцевальный этюд
Танец
Творческое задание
Концерт - импровизация
Музыкальная сюжетная игра

Физическое развитие

Физкультурное занятие

Утренняя гимнастика

Игра
Беседа
Рассказ
Чтение
Рассматривание
Интегративная деятельность
Контрольно-диагностическая деятельность

Спортивные и физкультурные досуги
Спортивные состязания
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Проектная деятельность
Проблемная ситуация

Методы реализации образовательной программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил и поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, и соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
-------------------------	---

Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
2 года - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности;*
- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов;*
- ◆ *самостоятельную деятельность* детей;
- ◆ *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	♦ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	♦ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	♦ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • тематическая презентация • изостудия 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование 	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр - «Играй город»	
<i>Формы</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зима», «Весна», «Лето» • Кружок «Умелые ручки»
<i>Направление</i>
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i>
<i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
<i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
<i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
<i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;
<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
<i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей
<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)
<i>оздоровительные и закаливающие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

Занятие является формой организации обучения, наряду с:

- ❖ экскурсиями,
- ❖ дидактическими играми,
- ❖ играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- ❖ образовательных ситуаций,
- ❖ тематических событий;
- ❖ проектной деятельности;
- ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- ❖ интересов детей,
- ❖ желаний детей,
- ❖ образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- ❖ сотворчества,
- ❖ содействия,
- ❖ сопереживания

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. (п.24.14 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ❖ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ❖ проведение спортивных праздников при необходимости)

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей</i> (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i> (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ <i>игровые ситуации</i>, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ <i>опыты и эксперименты</i>, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ❖ <i>чтение художественной литературы</i>, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ изотворчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать праздничную среду и другое) познавательные интересы детей, изменять предметно-</p>	
<p>К культурным практикам относят</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, ❖ коммуникативную, ❖ чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит

к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Условия поддержки детской инициативы

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания; ❖ самостоятельная деятельность в
<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельную исследовательскую деятельность и экспериментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания; ❖ самостоятельную деятельность в

<p>приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. 	<p>книжном уголке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная изобразительная деятельность и конструирование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности ❖ (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора <ul style="list-style-type: none"> ❖ детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской ❖ инициативы и самостоятельности в разных видах ? деятельности, создание условий для овладения ? культурными средствами деятельности, организация видов ❖ деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, проектная деятельность.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.
---------------------	--

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ◆ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ◆ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ◆ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ◆ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ◆ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ◆ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ◆ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

◆ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

◆ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

◆ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах
---------------------------------	--

	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
--	--

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<p><u><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i></u></p>	
<p><i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i></p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для
<p>взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<p>родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ДОО включены:

- проведение заседания клуба бабушек «Сударушка» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ◆ Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ◆ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ◆ Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ◆ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- ◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

План работы с родителями (Приложение №1).

2.6. Реализация Программы воспитания

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;

◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДОО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты»; метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»

детей	
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» ; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>Традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	

Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

2.7. Традиции, праздники, мероприятия, сложившиеся в МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
сентябрь	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
октябрь	5 – 6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия к деревьям; Проект «Знатоки природы»

ноябрь	5 – 6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
декабрь	5 – 6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
январь	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января Подготовка к зимней Олимпиаде Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц
февраль	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
март	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью

			Появление листочков на веточках в группе
апрель	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Викторина ко Дню космонавтики Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
май	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Утренник ко Дню победы»
июнь	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина», Развлечение ко Дню защиты детей Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
июль	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
август	5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа;	Спортивные игры, флэшмоб

		День Государственного флага Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	
--	--	--	--

2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>
игра коллекционирование проблемные ситуации создание мини-музеев
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>
игра
<ul style="list-style-type: none"> • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
<i>Социальное направление воспитания</i>
игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
<i>Познавательное направление воспитания</i>
<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> (творческая, исследовательская, нормативная)
<ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-конструирование, играпутешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство

- чтение, заучивание наизусть
- рассматривание иллюстраций
- инсценирование, драматизация, игра – имитация
- обсуждение – беседа
- сочинение сказок, историй
- сюжетные игры по мотивам произведений

Физическое и оздоровительное направление воспитания

спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады

- игра
- создание ситуаций (беседа, рассказ)
- викторина, загадки
- рассматривание, обсуждение
- закаливание
- чтение художественной литературы
- культура питания
- культура здорового образа жизни в семье

Трудовое направление воспитания

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно бытовая
3. В природе
4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения

Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)

Эстетическое направление воспитания

1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)
2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)
3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2. Распорядок и режим дня.

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:*

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Планирование образовательно-воспитательной работы с детьми 5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно

Общение при проведении режимных процессов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Режим двигательной активной с детьми 5-6 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Распорядок дня с детьми 5-6 лет

Режимные моменты	№ 4 «Б» общеразвивающей направленности
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели		Гр. № 4 «Б» общеразвивающей направленности
Понедельник	1	9.10 - 9.35 Развитие речи
	2	10.10 - 10.35 Музыка
	3	10.45 - 11.10 Хореография
Вторник	1	9.10 - 9.35 Познание. ФЦКМ
	2	10.20 - 10.45 Физкультура
	3	10.55- 11.20 Рисование
Среда	1	9.00 - 9.25 Познание. ФЭМП
	2	9.35- 10.00 Хореография
	3	15.40 - 16.05 Лепка/ Аппликация
Четверг	1	9.00 - 9.25 Физкультура
	2	9.55-10.20 Музыка
	3	10.30 - 10.55 Развитие речи
Пятница	1	9.10 - 9.35 Познание. ФЦКМ
	2	10.30 – 10.55 Физкультура на воздухе
	3	15.40 - 16.05 Рисование

3.4. Календарно-тематическое планирование. (Приложение №2).

3.5. Перечень литературных источников.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)
3. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2011-144с.;
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозайка –Синтез, 2011-64с.;
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-128с.;
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012.;
7. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т. В. – Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.:Центр педагогического образования,2011.-464с.;
8. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Год: 2011 Автор: Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Жанр: Практическое пособие, методические указания Издательство: Москва, ТЦ «Сфера»;
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Издательство: Мозаика-Синтез Год издания: 2012 Переплет: мягкая обложка Страниц: 80;
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12
11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. — М.:Мозаика-Синтез, 2016 — 128с.:цв.вкл.;
12. Воронкевич О. А.«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей 5-6 лет составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Срок реализации программы – 1год.

Рабочая программа разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР15.09.1990)
- · Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- · Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

➤ · Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) ·

➤ · Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

➤ Устав МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области.

➤ Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; - развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья; единство подходов к воспитанию детей в условиях МКДОУ и семьи.

Содержание программы:

Рабочая программа для старшей группы ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 5–6 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются разные формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

План работы с родителями

Цель: повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка;
4. Создать благоприятные условия для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДООУ.

Сентябрь

1. Оформление уголка для родителей (режим дня, сетка занятий, правила для родителей);
2. Наглядная информация «Старший дошкольный возраст, - какой он?»
3. Памятка для родителей «Осень. Витаминный календарь»;
4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»;
5. Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе»;
6. Памятка «Правила дорожного движения».

Октябрь

1. Наглядная информация «Вежливость воспитывается вежливостью»;
2. Консультация «Здоровье всему голова»;
3. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»;
4. Выставка из природного материала «Красавица Осень»;
5. Праздник Осени;
6. Консультация «Речевой этикет дошкольника».

Ноябрь

1. Наглядная информация «Осторожно грипп»;
2. Памятка «Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет»;
3. Индивидуальные беседы «Играйте с детьми»;
4. Выставка рисунков «Портрет мамы»;
5. Консультация «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей».

Декабрь

1. Консультация «Книга в жизни ребёнка»;
2. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы»;
3. Памятка «Правильно отвечайте на детские вопросы»;
4. Конкурс поделок «Как хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»
5. Утренник «Новогодняя сказка»;
6. Беседа «Как провести новогодние праздники».

Январь

1. Консультация «Речевые игры для детей 5-6 лет»;
2. Конкурс на лучшую кормушку.
3. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»
4. Индивидуальные беседы «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»;
5. Наглядная информация «В каких продуктах живут витамины».

Февраль

1. Консультация «Родительский авторитет»;

2. Стенгазета «Мой папа самый лучший»;
3. Праздник «День защитника Отечества»;
4. Беседа «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»;
5. Индивидуальные беседы «Отец- воспитатель»;
6. Праздник «Масленица».

Март

1. Выставка поделок «Вместе с мамой»;
2. Утренник «8 марта»;
3. Консультация «Телевизор и компьютер-друзья или враги?»
4. Рекомендации «Весенний авитаминоз»;
5. Беседа «Я сам»;
6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Апрель

1. Беседа «Одежда детей на прогулке»;
2. Субботник по благоустройству ДОУ;
3. Консультация «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних условиях»;
4. Досуг «День космонавтики»;
5. Папка-передвижка «Пасха»;
6. Выставка поделок «Светлая Пасха».

Май

1. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
2. Выставка работ «День Победы»;
3. Папка- передвижка «Этот День Победы»;
4. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»;
5. Беседа «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование целостной картины мира)**

месяц	неделя	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.9
		2. «Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.36
	2	3. «Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.11
		4. Экологическая тропа осенью (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.38

	3	<p>5. Наблюдение за черепахой.</p> <p>6. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор — яблоко; огурец — дыня)</p>	<p>Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.</p> <p>Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания — сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.</p>	<p>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр.197</p> <p>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр.198</p>
	4	<p>7.«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный».</p> <p>8. «Овощи и фрукты на нашем столе»</p>	<p>Закрепить знания детей о родовом понятии транспорта. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.</p> <p>Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.</p>	<p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.12</p> <p>С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.16</p>
октябрь	1	9.Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

		описывать предметы по их признакам.	Конспекты занятий стр.12
	10. Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек, это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.41
2	11.О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.14
	12.Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.42
3	13. Беседа о домашних животных.	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр.199

		животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	
	14. Рассмотрение злаковых растений (пшеница — овес, ячмень — рожь).	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница — колос двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овес — колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень — зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь — колосок крепкий, коричневато-золотистый, почти без волосков). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Стр.202
4	15. «Экскурсия на почту».	Закрепить знания детей о работе почты — о работе почтальона. Дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить детей с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции; выдает посылки. Воспитывать уважение к людям труда.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.56
	16. «Корова и коза — домашние животные».	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза — домашние животные (живут у человека — в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.23
5	17. «Для чего животным	Дать детям представление о приспособленности строения	С. Н. Николаева Юный эколог.

		хвосты?»	животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.	Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр25
		18. Русская народная культура	Формировать представления о культуре народного творчества. Познакомить с традиционными обычаями посиделок, расширить словарный запас детей.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Стр. 16
ноябрь	1	19. «Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.16
		20. «Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.45
	2	21. «Детский сад».	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.17

	22. «Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.49
3	23.Рассматривание и сравнение лисы и собаки.	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. - Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить точному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение слушать товарищей.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.207
	24. «Лошадь и овца – домашние животные».	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр29
4	25. «Уходит золотая осень».	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замедляется жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет.

		<p>деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.</p> <p>Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Стр.30</p> <p>Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</p> <p>Стр. 22</p>	
декабрь	1	27. «Наряды куклы Тани».	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.19</p>
		28. «Покормим птиц».	<p>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.53</p>
	2	29. «Игры во дворе».	<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города;</p>	<p>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр</p>

	30. «Как животные помогают человеку».	<p>знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.55
3	31. «Наша елочка красивая».	Учить детей видеть красоту дерева в разное время года (стройная, уменьшающаяся к верху крона, заснеженные ветви, отдельные лапы, густо покрытые иголками), наслаждаться ароматом ели.	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.37
	32. «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей</p>	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.38

			помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться).	
	4	33.«Какой снег?»	Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой руке – становятся капельками воды.	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.39
		34. «Московский Кремль».	Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Стр. 32
январь	1	35. «В мире металла».	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.22
		36. «Зимние явления в природе».	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.57
	2	37. «В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 24

	38. «Экологическая тропа в здании детского сада».	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.59
3	39.Беседа «Зимой в лесу». 40. «Как птицы летают?»	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник). Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают – машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.222 С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.42
4	41. «Лес – это дом для многих жильцов».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу могут прятаться, строить гнезда и убежища.	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.44

		42. «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом обоняния — носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.226
февраль	1	43. «Песня колокольчика».	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 25
		44. «Цветы для мамы».	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.62
	2	45. «Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 26
		46. «Экскурсия в зоопарк».	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес,	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.63

			любопытность, эмоциональную отзывчивость.	
3	47. «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран».	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.228	
	48. «День защитника Отечества».	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Стр.50	
4	49.«Наши умные помощники — органы чувств».	Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.231	
	50. «Выращиваем лук».	Учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и связывать их с не одинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры.	С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.54	
март	1	51. «Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 29
		52. «Мир комнатных	Расширять представления о многообразии комнатных растений.	Соломенникова О. А. Ознакомление с

	растений».	Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	природой в детском саду Стр.66
2	53. «В гостях у художника».	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 30
	54. «Водные ресурсы Земли».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.69
3	55. «Черенкование комнатных растений».	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.243
	56. «Знакомство детей со строительными	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать	Н. В. Алешина Ознакомление

		профессиями»	знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	дошкольников с окружающим и социальной действительностью Стр. 53
	4	57. «Что и как человек ест».	Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.243
		58. «Что такое музей?»	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.	Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Стр. 62
апрель	1	59. «Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 33
		60. «Леса и луга нашей Родины».	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.71
	2	61. «Россия — огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

		<p>называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p>	<p>в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр. 34</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.73</p>
3	<p>62. «Весенняя страда».</p> <p>63. «Муравьи — санитары леса».</p> <p>64. «Как божья коровка защищается от врагов?»</p>	<p>Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.</p> <p>Показать детям, что жучок обладает специальной жидкостью, которую выпускает всякий раз, когда его пытаются сжать; яркая окраска предостерегает всех вокруг, как бы говоря: «Меня есть нельзя – я невкусный».</p>	<p>О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.246</p> <p>С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.80</p>
4	<p>65. Экологическая сказка «Ручеек».</p> <p>66. «Бережно относимся к бумаге»</p>	<p>С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.</p> <p>Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и</p>	<p>О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.247</p> <p>С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Стр.80</p>

			упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.	
	5	67. «Доктора леса». 68. Викторина по русским народным сказкам.	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление. Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к русскому устному народному творчеству	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.253 Н. В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Стр. 96
май	1	69. «Путешествие в прошлое телефона». 70. «Природный материал — песок, глина, камни».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр.36 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.74
	2	71. Профессия — артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий стр .стр37

		<p>представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	
	<p>72. «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья».</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Стр.77</p>
3	Диагностика		
4	Диагностика		

Календарно - тематическое планирование в старшей группе

по образовательной области «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

месяц	не де л я	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	1. Диагностическое занятие.	1. Выявить степень сформированности умения считать в пределах 5, образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами (1, 2; 4, 5 и т.д.). 2. Выявить степень сформированности умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 3. Уточнить уровень представлений о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.12
	2	Занятие 2	1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 2. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). 3. Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.12
	3	Занятие 3	1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.14

	4	Занятие 4	<p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>3. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.16
октябрь	1	Занятие 5	<p>1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.17
	2	Занятие 6	<p>1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</p> <p>3. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)</p>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.18
	3	Занятие 7	<p>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p>	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических

		<p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>3. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.20</p>	
	4	Занятие 8	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>3. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.21</p>
	5	Занятие 9	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 7, сравнивать предметы по ширине, определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p> <p>2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.18,20</p>
ноябрь	1	Занятие 10	<p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.23</p>
	2	Занятие 11	<p>1. Учить считать в пределах 9; показать</p>	<p>В. А. Позина, И. А.</p>

		<p>образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>2.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>3.Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед</i>, <i>сзади</i>, <i>рядом</i>, <i>между</i>.</p>	<p>Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.24</p>	
3	Занятие 12	<p>1.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой</i>, <i>меньше</i>, <i>еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>3.Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.26</p>	
4	Занятие 13	<p>1.Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2.Закреплять представления о частях суток (<i>утро</i>, <i>день</i>, <i>вечер</i>, <i>ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>3.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.27</p>	
декабрь	1	Занятие 14	<p>1.Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий</i>, <i>ниже</i>, <i>еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p>

		<p>3.Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>4.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i></p>	Стр.28	
2	Занятие 15	<p>1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>2.Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>3.Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>4.Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.30</p>	
3	Занятие 16	<p>1.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>2.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>3.Познакомить с цифрой 3.</p> <p>4.Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.31</p>	
4	Занятие 17	<p>1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>2.Познакомить с цифрой 4.</p> <p>3.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.32</p>	
январь	1	Занятие 18	<p>1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия</p>

		<p>понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>2.Познакомить с цифрой 5.</p> <p>3.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>4.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>5.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.34</p>
2	Занятие 19	<p>1.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 6.</p> <p>3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>4.Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>5.Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.36</p>
3	Занятие 20	<p>1.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 7.</p> <p>3.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>4.Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.37</p>
4	Занятие 21	<p>1.Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>3.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы</p>

			4.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	занятий» Стр.39
февраль	1	Занятие 22	1.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2.Познакомить с цифрой 9. 3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.40
	2	Занятие 23	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2.Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 4.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.41
	3	Занятие 24	1.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 4.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.43
	4	Занятие 25	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2.Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Продолжать формировать представление о том, что предмет	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

			<p>можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>4.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>5.Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.44</p>
март	1	Занятие 26	<p>1.Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>2.Познакомить цифрой 0.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <p>4.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в Возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.46</p>
	2	Занятие 27	<p>1.Познакомить с записью числа 10.</p> <p>2.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>3.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.47</p>
	3	Занятие 28	<p>1.Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>3.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>4.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по</p>	<p>В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Стр.48</p>

			сигналу (<i>вперед</i> — <i>назад</i> , <i>направо</i> — <i>налево</i>).	
	4	Занятие 29	1.Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.50
апрель	1	Занятие 30	1.Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 4.Закреплять знание цифр от 0 до 9.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.51
	2	Занятие 31	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.53
	3	Занятие 32	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.55
	4	Занятие 33	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия

			2.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.56
	5	Занятие 34	1.Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.53
май	1	Занятие 35	1.Закреплять знания цифр от 1 до 10. 2.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.55
	2	Занятие 36	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр.56
3	Диагностика			
4	Диагностика			

**Календарно- тематическое планирование старшей группе
по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (лепка, аппликация)**

месяц	не де	тема	задачи	Методическое обеспечение
-------	-------	------	--------	--------------------------

	л я			
сентябрь	1	1. Лепка «Грибы».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.29
	2	2. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30-31
	3	3. Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32-33
	4	4. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
октябрь	1	5. Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных)	Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание,	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37

		<i>дымковских игрушек)</i>	сплющивание, прищипывание.	
	2	6. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (<i>Коллективная работа</i>)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами наглаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38
	3	7. Лепка «Мишутка» (<i>По мотивам русской народной сказки «Три медведя»</i>)	Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.39-40
	4	8. Аппликация «Наш любимый мишка».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40
	5	9. Лепка «Козлик» (<i>По мотивам дымковской игрушки</i>)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.41
ноябрь	1	10. Аппликация «Троллейбус».	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.46
	2	11. Лепка «Олешек».	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49

	3	12. Аппликация «Дома на нашей улице». (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47
	4	13. Лепка «Моя любимая игрушка».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51
декабрь	1	14. Аппликация «Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
	2	15. Лепка «Девочка в зимней шубке» (Снегурочка)	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60
	3	16. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61-62
	4		Праздничная	
январь	1		Праздничная	
	2	19. Лепка «Зайчик».	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67
	3	20. Аппликация «Красивые рыбки	Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать	Комарова Т. С. «Изобразительная

		в аквариуме» (Коллективная композиция)	чувствокомпозиции (учить красиворасполагать рыбок по цвету друга другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемывырезывания и аккуратного наклеивания.	деятельность в детском саду» стр.71
	4	21.Лепка «Зимние забавы».	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114
февраль	1	22.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека;учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.)Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75-76
	2	23. Лепка «Щенок».	Учить детей изображать собак, щенят,передавая их характерные особенности (тело овальное,голова круглая,морда вытянутая, короткиетолстые лапы и хвост). Закреплять приемылепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
	3	24.Аппликация «Пароход».	Учить детей создавать образную картину,применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников,вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формыкруглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании(одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
	4	25.Лепка «Кружка для папы».	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.140
март	1	26.Аппликация «Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и	Лыкова И. А. «Изобразительная

		<i>(коллективная работа)</i>	прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка.	деятельность в детском саду стр.146
	2	27. Лепка «Кувшинчик».	Учить детей создавать кувшин с высоким горлышком из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
	3	28. Аппликация Солнышко, улыбнись!»	Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные образы друг на друга.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.150
	4	29. Лепка «Весенний ковер». <i>(Плетение из жгутиков)</i>	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.166
апрель	1	30. Аппликация «Наша новая кукла».	Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93
	2	31. Лепка «Петух» <i>(По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)</i>	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.91-92
	3	32. Аппликация «Поезд».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.96

	4	33. Лепка «Белочка грызет орешки».	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.95-96
	5	34. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
май	1	35. Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.200
	2	36. Аппликация «Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102
	3	Диагностика		
	4	Диагностика		

**Календарно - тематическое планирование в старшей группе
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование)**

месяц	неделя	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	1.«Картинка про лето».	Учить детей отражать в рисунке впечатления,полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагатьизображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу:ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
		2.«Знакомство с акварелью».	Познакомить детей с акварельными красками,их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием,стряхивая каплю воды, набраннойна кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разныхоттенков одного цвета;тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку,салфетку.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.31
	2	3.«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32
		4. «Украсть платочек ромашками».	Учить детей составлять узор на квадрате,заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисованияконцом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.33

	3	5. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 6.«Чебурашка».	Учить детей создавать сказочный образ,рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35
	4	7.«Что ты больше всего любишь рисовать» 8.«Осенний лес»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36
октябрь	1	9. Идет дождь». 10. «Веселые игрушки».	Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37 Комарова Т. С. «Изобразительная

		средствэтого вида народных игрушек. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать фантазию	деятельность в детском саду»
2	11. «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция) 12 «Девочка в нарядном платье»	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования из окрашивания рисунков карандашами.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43
3	13. «Знакомство с Городецкой росписью» 14. «Городецкая роспись»	Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44
4	15. Рисование по содержанию загадок и стихов (Загадки с грядки) 16. «Осенние листья» (нетрадиционная техника рисования)	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Закрепить умение делать отпечаток на листе бумаги. (наносить гуашевую краску толстым слоем на осенний листок, аккуратно прижимать его к листу бумаги)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.44 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50

	5	<p>17. «Игрушки не простые – глиняные, расписные»</p> <p>18. «Нарядные лошадки».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, формировать представления о некоторых художественных ремёслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера</p> <p>Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58</p> <p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 62</p>
ноябрь	1	<p>19. «Золотые берёзы».</p> <p>20.«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</p>	<p>Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей белоснежного ствола. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47</p>
	2	<p>21. «Сказочные домики».</p> <p>22.«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</p>	<p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p>Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

			ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	стр.50
	3	23..«Чудесные превращения» кляксография. 24.«Моя любимая сказка»	Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	4	25. «Грузовая машина». 26.«Роспись олешка»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54
декабрь	1	27.«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.55

		28.«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57
	2	29. «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61
		30.«Городецкая роспись деревянной доски».	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их расположение, колорит. Развивать чувство ритма,	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.59
	3	31.«Еловые веточки»	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее особенности строения, окраски и размещения в пространстве.	Лыкова. И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100
		32.«Наша нарядная елка»	Учить детей создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
	4		Праздничная	
январь	1		Праздничная	
	2	37.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64
		38.«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и	Комаров Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» а стр.66

			расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять	
	3	39.«Городецкая роспись» 40.«Веселый клоун»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.67 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120
	4	41.«По мотивам городецкой росписи» 42.«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.72
февраль	1	43.«Красивое развесистое дерево зимой» 44.«По мотивам хохломской росписи».	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить рисовать волнистые линии, короткиезавитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.73 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
	2	45.«Деревья в ине».	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в

		46.«Золотая хохлома»	<p>рисовании гуашью (всей кистью и ее концом).</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями,украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора,называть егоэлементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделятьих ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой,черный, коричневый фон и красные, оранжевые</p>	<p>детском саду» стр.76</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78</p>
	3	47.«Солдат на посту»	<p>Учить детей создавать в рисунке образоина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги,рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашиванияизображения.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76</p>
		48.«Папин портрет»	<p>Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека</p>	<p>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.136</p>
	4	49.«Домики трех поросят»	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке,передавать характерные особенности, используя разные техническиесредства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.80</p>
		50.Рисование по замыслу	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82</p>
март	1	51.«Картинка маме к празднику 8 Марта»	<p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображатьфигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83</p>

	52.«Роспись кувшинчиков»	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84
2	53.Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85
	54.«Была у зайчика избушка лубяная, а улисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной)	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.86
3	55.« Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.168
	56.«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89
4	57.«Нарисуй какой хочешь узор».	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, Городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.90

		58.Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88
апрель	1	59.«Я рисую море» (рисование-экспериментирование)	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 172
		60.«Морская азбука».	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 178
	2	61.«Роспись петуха».	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94
		62.«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97
3	63.«Превращения камешков».	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Развивать воображение.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 190	
	64.«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.99	
	4	65.Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (Городецкая,	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в

		народного декоративного искусства).	гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша).	детском саду» стр.99
		66.«Радуга-дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.202
	5	67.«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.103
		68.«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.108
май	1	69.«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.196
		70. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, аверху — салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.101
	2	71.«Цветут сады»	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в

		<p>акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p> <p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы.</p>	<p>детском саду» стр.104</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в</p>
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	

Календарно - тематическое планирование по развитию речи в старшей группе

месяц	не де л я	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	1. «Мы – воспитанники старшей группы». 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Напомнить детям, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.26 Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.27
	2	3.Пересказ сказки «Заяц-хвостун» 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.28 Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.29
	3	5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.30 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в

				старшей группе». Ст.32
	4	7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 8. Весёлые рассказы Н.Носова	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с новым рассказом Н.Носова «Затейники»	Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.33 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» ср.35
октябрь	1	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 10.Учимся вежливости.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе».стр.35 Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе».стр.36
		2	11.Обучение рассказыванию: описание кукол 12.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.

3	<p>13.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>14.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	<p>Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе»ср.41</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.42</p>
4	<p>15. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</p> <p>16.Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.43</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.44</p>
5	<p>17. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.</p> <p>18. Лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков с – ц; умение детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.</p> <p>Закреплять умение детей подбирать существительных к прилагательным.Закреплять умение детей подбирать слова.</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.39</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.42</p>

ноябрь	1	19. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.44
		20. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.45
	2	21. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.46
		22. Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.48
	3	23. Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.49
		24. Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». Стр.50

	4	25. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». 26. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.51 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей «группе»». стр.51
декабрь	1	27. Чтение стихотворений о зиме. 28. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.54 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей «группе»». стр.55
	2	29. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». 30. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.57 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.58
	3	31. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.60

		32. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе».
	4	33. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 34. Дидактические игры со словами	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.62 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». Стр.63
январь	1	35. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». 36. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.64 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.65
	2	37. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 38. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.66 Гербова В. В. «Занятия по

		Мошковской «Вежливое слово»	«Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	развитию речи в старшей группе». Стр.67
	3	39. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж 40. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.68 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.70.
	4	41. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». 42. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.70 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.72
февраль	1	43. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 44. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.73 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.75

2	<p>45. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>46. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ</p>	<p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.76</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.76</p>
3	<p>47. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>48. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p>	<p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.77</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.79</p>
4	<p>49. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>50. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p>	<p>Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой, придерживаясь плана.</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей «группе». стр.80</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.81</p>

март	1	51. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе».стр.84
		52. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.85
	2	53. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.86
54. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»		Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	с Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». тр.87	
3	55. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.87	
	56. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.88	

	4	<p>57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</p> <p>58. Чтение сказки «Сивка-Бурка»</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).</p> <p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.89</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.90</p>
апрель	1	<p>59. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р</p> <p>60. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.91</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.92</p>
	2	<p>61. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>62. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.94</p> <p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.94</p>
	3	<p>63. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в</p>

		64.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	старшей группе». стр.95 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.96
	4	65. . Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. 66.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	Гербова В. В.«Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.96 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.97
	5	67. Литературный калейдоскоп 68.Обучение рассказыванию по картинкам	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.98-99 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.99
май	1	69. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. 70.Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.100 Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе».

			стр.100-101
2	71. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр.101
	72.Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе». стр. 102
3	Диагностика		
4	Диагностика		

стр. 102	Заведующий МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Ширин Курской области	О.А.Дубина
стр. 101	Заведующий МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Ширин Курской области	О.А.Дубина
стр. 100	Заведующий МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Ширин Курской области	О.А.Дубина

Прочтумеровано, прошнуровано,
 скреплено печатью
О.А.Дубина (106) листов
 Заведующий МКДОУ «Детский сад
 «Сказка» г. Ширин Курской области
 О.А.Дубина

