

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области

306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, д. 17 Тел. 8 (47145) 4-14-66

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка»
г. Щигры Курской области
Дубина О.А. Дубина
Приказ № 84
от 30.08. 2024г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
МКДОУ «Детский сад «Сказка»
г. Щигры Курской области
на 2024-2025 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Буравченкова О.Н.

Щигры, 2024

Содержание рабочей программы:

I	Целевой раздел	1
	1.1. Пояснительная записка	1
	1.2. Цель и задачи Программы	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.4. Характеристика особенностей развития детей воспитывающихся в ДОУ	6
	1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	13
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22
II	Содержательный раздел	23
	2.1. Основные направления деятельности	23
	2.1.1. Диагностическая работа	25
	2.1.2. Развивающая и коррекционная работа	29
	2.1.3. Консультативная работа	34
	2.1.4. Просветительская работа	35
	2.1.5. Организационно-методическая работа	35
	2.2. Описание форм, способов, методы и средства реализации Программы	36
	2.3. Описание сотрудничества с педагогами МКДОУ	39
	2.4. Описание сотрудничества с семьями воспитанников	40
III	Организационный раздел	40
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	40
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
	3.3. Организация образовательной деятельности	42
	3.4. Перспективный план работы на учебный год	42
	3.5. Комплексно - тематическое планирование	46
	3.6. Перечень литературных источников	82
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	84
	4.1. Краткая презентация рабочей программы	84
	ПРИЛОЖЕНИЯ	85
	Приложение 1	85
	Приложение 2	86
	Приложение 3	93
	Приложение 4	94
	Приложение 5	95
	Приложение 6	96
	Приложение 7	98
	Приложение 8	99
	Приложение 9	100
	Приложение 10	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа педагогического сопровождения образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО. психолого-казённого

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Уставом ДОУ.

Локальными актами учреждения.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В основу разработки настоящей программы легли следующие пособия:

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. — 218 с.

Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Цветик —семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражевой (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой, - СПб.: Речь, 2014г. - 208

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает всебя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью замены ориентации на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОПДО.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи программы:

- ✓ Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- ✓ Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- ✓ Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Для родителей

✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

✓ способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

✓ создавать условия для поддержки образовательных инициатив семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

✓ способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы формирования Программы

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

1.4. Характеристика особенностей развития детей воспитывающихся в ДОО

МКДОУ «Детский сад «Сказка» содержит в себе 8 групп для детей 2-7(8) лет:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;

- 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;

- 1 группа комбинированной направленности для детей 6-7 (8) лет;

В группах комбинированной направленности, где наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие УО и РАС.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ежегодно в зависимости от возраста вновь поступивших детей возможно изменение количества групп одного возраста общеразвивающей и комбинированной направленности.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и оркестру.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной зыбчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени,

	пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, оппозитивностью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм,

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; <input type="checkbox"/> темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; <input type="checkbox"/> имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; <input type="checkbox"/> могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; <input type="checkbox"/> повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; <input type="checkbox"/> у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; <input type="checkbox"/> для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; <input type="checkbox"/> недостаточным уровнем развития познавательных процессов; <input type="checkbox"/> низкой познавательной активностью; <input type="checkbox"/> быстрой утомляемостью и истощаемостью; <input type="checkbox"/> низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); <input type="checkbox"/> несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); <input type="checkbox"/> несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p>

	<p>характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> трудностями адаптации к ДОУ; <input type="checkbox"/> трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; <input type="checkbox"/> недостаточным развитием коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся.	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); <input type="checkbox"/> проблемы пищевого поведения; <input type="checkbox"/> эмоциональная незрелость; <input type="checkbox"/> сниженная познавательная активность; <input type="checkbox"/> отставание в психическом развитии; <input type="checkbox"/> нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; <input type="checkbox"/> избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	

Дети - жертвы насилия.	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; <input type="checkbox"/> трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; <input type="checkbox"/> регрессивное поведение; <input type="checkbox"/> проявление аутоагрессии; <input type="checkbox"/> изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; <input type="checkbox"/> глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; <input type="checkbox"/> нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); <input type="checkbox"/> соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности: трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; эмоциональная незрелость; сниженная познавательная активность; отставание в психическом развитии.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Планируемые результаты программы в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
 - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры,
 - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
 - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
 - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
 - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
 - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и

понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может

объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Вся работа педагога-психолога в МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области и согласно действующему законодательству РФ для организации психологического сопровождения ребенка в образовательном дошкольном учреждении проводится с письменного согласия родителей (законного представителя) (Приложение 1).

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Основными субъектами психологического воздействия в детском саду являются:

воспитанники ДОУ;

педагогический коллектив ДОУ;

родители воспитанников (законные представители).

Условия проведения:

наличие психодиагностического инструментария;

для реализации программы необходимы расходные материалы;

ведение электронной базы данных документов (карты развития, протоколы психолого-педагогической диагностики и т.д.);

использование ЭОР (электронно-образовательных ресурсов).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Диагностика индивидуального развития детей – такое обследование проводится в рамках психологической диагностики и служит основой для оценки эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий, лежит в основе дальнейшего планирования. В качестве критериев результативности используются требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представленные в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

2. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение программы, главным критерием оценки является достижение поставленных целей.

3. Для участников взаимодействия с педагогом-психологом (родители, педагоги) эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- ✓ реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работы ведётся совместно с участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по со-вершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование <i>(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))</i>	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОО
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Исполнение карт наблюдения*)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год по ответствию годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	

*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДООУ			

Анкетирование	Оценка эмоционального- благополучия ребёнка в группе родителями (законными- представителями)	Родители(закон ныепредставител и)	Понеобходи- мо- стии/илипозапр осуотпедагого- ви/или администрации
---------------	--	-----------------------------------	--

2.1.1. Диагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Наблюдение с целью определения степени адаптации (Приложение 2);

Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), старшего дошкольного возраста в сентябре и мае для организации коррекционно-развивающей работы. Младший и средний дошкольный возраст только по запросам воспитателей и родителей (законных представителей) (Приложение 3).

Диагностика воспитанников подготовительной группы в октябре и апреле, с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе (тест Керна-Йерасека) для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми (Приложение 4).

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.

Анкетирование родителей первой младшей группы «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?» по мере поступления ребенка (Приложение 5).

Анкетирование родителей первой младшей группы «Будем знакомы» проводится по мере поступления ребенка (Приложение 6).

Анкетирование родителей первой младшей группы «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду» проводится в феврале (Приложение 7).

Анкетирование родителей подготовительной группы «Выявления удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Детский сад «Сказка» и его педагогического коллектива» проводится в ноябре и апреле (приложение 8).

Анкетирование педагогов «Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе» проводится в ноябре (Приложение 9).

Анкетирование родителей средней, старшей и подготовительных групп «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» проводится в октябре (Приложение 10).

Кроме того, педагог-психолог может осуществлять индивидуальную работу с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения (гиперактивность, агрессивность и т.д.).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест Керна-Йерасека	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет

Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Жилля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи» В. Лосева	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет

Проективная методика Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Т.С.Воробьева диагностики благополучия»	«Методика эмоционального взаимодействия в дошкольном коллективе»	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВІ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WSCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

2.1.2. Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В данном направлении реализуется:

Проведение занятий по профилактике дезадаптации с детьми младшего возраста.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, имеющими средний и низкий уровни психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе).

Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими средний и низкий уровни развития психических процессов.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом **оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми
с нормативными кризисами развития.**

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</p> <p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
Кризис 7-ми лет	<p>Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</p> <p>Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</p> <p>Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</p>

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <p>Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</p> <p>Коррекцию нарушений психического развития.</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</p>
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на	<p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p> <p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации</p>

<p>основании медицинского заключения.</p>	<p>межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: формирование правил поведения в группе; коррекция деструктивных эмоциональных состояний; развитие коммуникативных навыков; снятия психоэмоционального напряжения; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p> <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков. формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. формирование уверенного поведения и социальной успешности. коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе: Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми: Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление</p>

	<p>помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</p> <p>Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,
находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</p> <p>Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</p> <p>Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p>
<p>Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети – жертвы насилия.</p>	<p>Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</p> <p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с</p>

		насилием. Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	с в	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. Помощь в решение поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. Развитие рефлексивных способностей. Совершенствование способов саморегуляции.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями,
находящиеся в социально опасном положении (СОП)**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное (оздоравливающее) мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать

лидерстве).	самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	<input type="checkbox"/> Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. <input type="checkbox"/> Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<input type="checkbox"/> По необходимости направление ребенка к невропатологу. <input type="checkbox"/> Развитие произвольного внимания. <input type="checkbox"/> Снятие психоэмоционального напряжения. <input type="checkbox"/> Обучение навыкам расслабления.

2.1.3. Консультативная работа.

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для индивидуального	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

коллективе и другим профессиональным вопросам.	образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	
--	--	--	---	--

2.1.4. Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов.

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки «Уголок психолога» и «Психолог советует».

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;
- оформление информационных листов;
- стендовая информация;
- обзор психологической литературы для родителей.

2.1.5. Организационно-методическая работа.

Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.

Составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, графика работы педагога-психолога.

Оформление журналов учета видов деятельности.

Разработка и оформление диагностики психического развития дошкольников.

Анализ и обработка диагностических данных.

Разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.

Разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов.

Разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.

Изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстративного материала.

Изучение психолого-педагогической литературы; разработка мероприятий, участие в них.

2.2. Описание форм, способов, методы и средства реализации Программы

Организационные формы деятельности педагога-психолога: групповая и индивидуальная.

В процессе работы, используются разнообразные технологии, методы, методики, игры и упражнения, которые дают положительную динамику психического развития. В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности. Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Занятие состоит из нескольких частей

Часть 1. Вводная Цель – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные приемы работы – приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая Основная смысловая нагрузка всего занятия. Основные приемы – игротерапия, элементы сказкотерапии, игры на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер и т.д.

Часть 3. Завершающая Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы на занятии, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе. Основные приемы – общая игра или другая коллективная деятельность. Приветствие и прощание носить ритуальный характер.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- игровая психокоррекция;
- сказкотерапия,

- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- этюды на расслабление мышц,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- игры и задания, на преодоление двигательного автоматизма,
- игры, развивающие доверие и заботливость,
- игры на развитие выдержки,
- релаксационные методы и др.

Игровая психокоррекция

Психокоррекционные игры делятся на две группы:

1. Игры первой группы направлены на сплочение и организацию группы, на подготовку к более серьезным комбинированным играм, направлены на развитие тактильных и эмоциональных контактов.
2. Игры второй группы направлены на разрешение личностных проблем каждого члена группы.

Во время специально организованной игры ребенок берет на себя определенную роль (то он папа, то мама, то учительница, то соседка из квартиры напротив, и т. д.), проигрывает волнующую ситуацию, проживает необходимый опыт позитивных или негативных впечатлений, отрабатывает нужные навыки, «снимает» эмоциональное напряжение, волнение, (например, ребенок, сходящий в цирк, скорее всего некоторое время после этого будет играть в цирк, чтобы взволновавшее его впечатление превратилось в приятное воспоминание).

Психогимнастические игры

Поскольку важнейшие и необходимые изменения — формирование самопринятия и принятия других людей для структурирования изменений, была выбрана структура самосознания личности В. С. Мухиной, согласно которой в самосознании выделяются имя человека, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности). Таким образом, в психогимнастических играх у детей формируется:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры

Используемые занятия и коммуникативные игры делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными и невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание должно уделяться играм первой группы, т. к. обычно человек склонен фиксировать свое внимание, прежде всего, на недостатках другого, возможно, вследствие именно этого в активном словаре ребенка негативная лексика преобладает над позитивной. Кроме того, многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания» (Е. В. Сидоренко), сутью которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности

Для дошкольников большое значение имеют игры, способствующие формированию у них произвольности. Однако важно, чтобы формирование произвольности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому уже дошкольников знакомят с такими понятиями, как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения

Их можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми по-разному, «как можно интереснее» того или иного живого существа или неживого предмета, т. е. несколько пересекаются с ролевыми методами.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные,
- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Релаксационные методы

Эти методы основываются на понимании релаксационного состояния как антипода стресса с точки зрения его проявления, особенностей формирования и механизмов запуска. В занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Среди дыхательных техник используется глубокое дыхание, ритмичное дыхание с задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов.

2.3. Описание сотрудничества с педагогами МКДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлению совместно с специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информировании субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результатов применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
--	----------------------------------

Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. Прижелании родителей их присутствия на диагностике. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад ит.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.4. Описание сотрудничества с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности

в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ДОО отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: зеркало, игры и пособия.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;
- наглядные пособия.

Наличие методической литературы и методических пособий.

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже дошкольного образовательного учреждения. Кабинет небольшой по размерам, хорошо освещен (наличие как естественного, так и искусственного освещения), гарантирует защиту от посторонних глаз, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы.

Цветовое решение мягкое, стены окрашены в нежный абрикосовый цвет, что располагает к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом и адаптации к помещению. Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Помещение, выделенное под кабинет разделено, на несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стулом, шкафом для хранения документации, методической литературы.

В зоне развивающих занятий расположен стол со стульями, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы.

Игровое пространство включает материал: набор мозаики из пластмассы, строительный набор, набор «Лего», доска «Сегена», пирамидки, матрешка, настольный театр, логический куб, сюжетные игрушки, дидактические игры «Четвертый лишний», «Зоопарк настроений», «Большие и маленькие», «Найди отличия» и др.

В кабинете имеется стеллаж с дидактическими пособиями, мягкие игрушки. Пол, покрыт мягким ковром. Есть пуфик-кресло, а также в наличии имеется «Сухой дождь», «Сухой бассейн» с мягкими шарами, интерактивный ночник «Звёздное небо», массажные коврики, массажные мячи, магнитофон и подбор

разнохарактерной музыки (релаксационная, пение птиц, шум леса, дождя и моря и др.).

3.3. Организация образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Время занятия
I младшая группа	10 мин
II младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

3.4. Перспективный план работы на учебный год

Цель: Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников.

Задачи педагога – психолога:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
- Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Оказание психологической помощи конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии и построении межличностных отношений путем коррекционной, развивающей, консультативной работы.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Повышение профессиональной компетентности и развитие активности, профессиональных ценностей и личностно-нравственных качеств педагогов.
- Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.

Основные направления деятельности:

- Диагностическая работа.
- Развивающая и коррекционная работа.
- Консультативная работа.
- Просветительская работа.
- Организационно-методическая работа.

№	Виды деятельности и планируемые мероприятия	Сроки	С кем проводится работа
1.	Организационно-методическая работа		
	Составление перспективного плана на 2024-2025 учебный год.	Июнь	
	Оформление и ведение рабочей документации на 2023-2024 учебный год.	В течение года	
	Организация психологической диагностики детей.	Сентябрь	
	Анализ результатов диагностики.	Сентябрь	
	Изучение медицинских карт сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.	В течение года	
	Участие, выступление на педагогических советах (по плану ДОУ).	В течение года	
	Посещение открытых занятий педагогов ДОУ.	В течение года	
	Участие в родительских собраниях.	В течение года	
	Посещение МО педагогов–психологов г. Щигры Курской области.	В течение года	
	Изготовление дидактического материала для работы с детьми.	В течение года	
	Накопление наглядного материала для работы с детьми.	В течение года	
	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение года	
	Работа с ресурсами Интернета.	В течение года	
	Подготовка диагностического инструментария.	В течение года	
	Календарное планирование, составление методических рекомендаций, подготовка материалов для информационных стендов.	В течение года	
	Участие в заседании ППк	В течение года	
	Работа по самообразованию «Использование элементов ТРИЗ технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста».	В течение года	
	Участие в разработке, ООП ДО и АООП для детей ОВЗ.	Август Сентябрь	
	Составление аналитического отчета.	Май	
2.	Психодиагностическая работа		
	Наблюдение за детьми в адаптационный период.	По мере поступления	Группа № 1
	Диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. («Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.).	Сентябрь Май	Группы №4А и № 4Б
	Определение психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Тест Керна-Йерасека.	Октябрь Апрель	Группа № 5А и № 5Б

	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Май	Группа № 1
	Индивидуальное диагностическое обследование детей по запросам родителей, воспитателей.	В течение года	Все группы.
	Психодиагностика личности по запросам.	В течение года	Все группы.
	Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?».	По мере поступления	Группа № 1
	Анкета «Выявления удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Детский сад «Сказка» и его педагогического коллектива».	Октябрь Апрель	Родители группы № 5А и № 5Б
	Анкета «Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе».	Ноябрь	Педагоги.
	Анкета «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе детского сада»	Октябрь	Родители гр. №3А, №3Б, №4А, №4Б, №5А, №5Б
	Анкета «Будем знакомы».	По мере поступления	Родители вновь поступивших детей.
	Анкета «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду».	Апрель-май	Родители группы № 1
	Психодиагностическое обследование детей с ОВЗ	В течение года	Все группы
	Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК	В течение года	Все группы
	Мониторинг психологического состояния детей участников СВО и ПВР	По мере поступления запроса	Дети участников СВО и ПВР
	Опросник на тревожность детей	По мере поступления запроса	Дети участников СВО и ПВР
3.	Развивающая и коррекционная работа		
	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми по повышению познавательной сферы.	2 раза в неделю октябрь-ноябрь, март-апрель.	Группы № 4А, №4Б.
	Подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с детьми по повышению познавательной сферы.	1 раз в неделю октябрь-ноябрь, март-апрель.	Группы № 4А, №4Б
	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к обучению в школе.	2 раза в неделю декабрь-февраль	Группа № 5А, №5Б
	Подгрупповые коррекционно - развивающие	1 раз в неделю	Группа № 5А,

	занятия с детьми с детьми 6-7 лет по подготовке к обучению в школе.	декабрь-февраль	№5Б
	Занятия по профилактике дезадаптации с детьми младших групп.	1 раз в неделю октябрь-январь	Группа № 1
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми целевых групп по заключению ППк, ПМПк.	В течение года	Группы № 4А
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по запросам родителей, педагогов.	В течение года	Дети всех возрастных групп.
	Психологические игры, упражнения направленные на то, чтобы помочь детям от 3-7 лет понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить тревогу, развитие психических процессов, по формированию жизнестойкости.	Октябрь-апрель	Дети 3-7 лет
	Игры на развитие эмоциональной и познавательной сферы, коммуникативные навыки с детьми младших групп.	Октябрь-апрель	Группа № 1
	Психологические игры и упражнения, направленные на умение создавать позитивные отношения с окружающими, снижение тревоги, формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости.	Октябрь-апрель	Дети семей СВО и ПВР
4.	Просветительская работа		
	Оформление информационно – просветительского стенда «Уголок психолога».	В течение года.	Педагоги. Родители.
	Оформление уголков «Психолог советует».	В течение года.	Педагоги. Родители.
	Выдача книг психологической библиотеки.	В течение года.	Педагоги. Родители.
	Размещение информационно-просветительских материалов на сайте ДОУ на странице педагога-психолога и сети ВК.	В течение года.	Педагоги. Родители.
	Вступление на родительских собраниях по запросу и по плану ДОУ.	В течение года.	Педагоги Родители.
	Вступление на общих родительских собраниях по плану ДОУ.	В течение года	Родители.
	Вступление на педсовете по запросу и плану ДОУ.	В течение года.	Педагоги.
	Проведение недели психологии	Ноябрь Апрель	Педагоги Родители. Воспитанники
5.	Консультативная работа		
	Консультирование по результатам диагностического обследования.	В течение года.	Педагоги. Родители.

Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами по запросам.	В течение года.	Педагоги. Родители.
Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.	В течение года.	Педагоги. Родители.
Консультирование по интересующим вопросам.	В течение года.	Педагоги. Родители.

3.5. Комплексно - тематическое планирование Тематическое планирование занятий в группе № 1 общеразвивающей направленности

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета с записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.10	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

			и тактильного восприятия, речи и воображения.	
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.13	Сплочение группы, развитие эмпатии; слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				
1	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.16	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.23	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).

4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, бусы, ленты и т.п.).
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.
2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текста; развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
3	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки (каждому).

			восприятия, внимания, речи и воображения.	
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.
2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.44	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
3	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.49	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Итого	15 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
в группе № 2 общеразвивающей направленности**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1. По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.7	Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи, внимания, памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка, плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек, плакат с изображением героев сказки, матрешки по количеству детей, набора 3 кубиков, наборы 3 игрушек.
2	Занятие 2. «Петух и краски»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.11	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина) Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Большая мягкая игрушка, Плакат с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков, карточки к упражнению «Петушки», коробки с карандашами.
3	Занятие 3. «Репка»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.16	Развитие зрительного восприятия (величина цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления, воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, фланелеграф, плоскостные изображения героев сказки, наборы геометрических фигур: желтый круг, 6 квадратов, предметные картинки, тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши.
4	Занятие 4. «Домашние и дикие животные»	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.20	Развитие внимания, восприятия, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой	Мягкие игрушки, карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто, где живет?», «Две собачки», простые

			моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	карандаши.
Ноябрь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.23	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка, предметные картинки, карточки к упражнениям «Какой предмет лишний», «Накорми домашних животных», линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.26	Развитие восприятия (форма). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «фигуры под зонтиком», «пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.29	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, сюжетные картинки с изображением времен года, геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник, карточки к упражнению «Помоги рыбкам», пушистые игрушки и гладкие предметы, тарелочки, простые карандаши.
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.33	Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления, зрительно-двигательной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование	Мягкая игрушка, наборы из красного, желтого, синего кубиков, предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый», рамки

			грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	М.Монтессори, карточки к упражнению «Домики», тарелочки, цветные карандаши.
Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.36	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка. Сюжетные картинки с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний»; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Занятие10.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.40	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы», игрушки: чебурашка, мяч, самолет, ванька-встанька. Лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины, тарелочки, простые карандаши.
3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.44	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится»; наборы из семи полосок разной длины; шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.47	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится», «Горячий,

			Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	холодный, теплый»; Предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши.
Апрель				
1	Занятие 13.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.51	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка, «костюмы» для драматизации сказки «Бычок-смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка; плоскостные куклы и круги (мячи разного размера; пять матрешек, отличающихся по цвету и размеру; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
2	Занятие 14.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка, картинки с изображением домашних животных и их детенышей; наборы из четырех кругов желтого и четырех кругов красного цвета; тарелочки, листы бумаги, карандаши.
3	Занятие 15.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения у окружающим.	Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные изображения к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера; предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф.; сюжетные картинки с изображением времен года.
4	Занятие 16.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного	Мягкая игрушка; карточки к упражнению. «Части суток», тарелочки, листы бумаги, карандаши.

			отношения у окружающим	
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	16 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
в группе № 3 общеразвивающей направленности**

Неделя	Темазанятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.5	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (<i>медведь, лиса</i>); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей)
2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.

3	Занятие 3.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок, собачка, белочка, слон, мышонок</i> ; листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы</i> ; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Ноябрь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.13	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); игрушки для игры «Запомни» (<i>синий резиновый мяч, желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая пластмассовая лопатка</i>); ширма, длинная веревка; индивидуальные наборы сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; карточки к упражнениям

			отношения к окружающим.	« Что где лежит? », « Дорисуй круги », «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); предметные картинки: <i>лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван</i> ; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.17	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению « Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).

4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.18	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i> ; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».
2	Занятие 10	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.22	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);

				длинная веревка.
3	Занятие 11	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.24	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 12	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.25	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Апрель				
1	Занятие 13	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.27	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица, медвежата, бельчиха, бельчата, зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята</i> ; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); картинки с изображением домашних животных; тарелочки,

				листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); веревка (прыгалки).
2	Занятие 14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.29	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3	Занятие 14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.31	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
4	Занятие 15	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.32	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; - предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сойка, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф</i> ; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	16 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
в группе № 4 общеразвивающей и комбинированной направленности**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Октябрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); плоскостные изображения шести <i>желудей</i> и пяти <i>орехов</i> для работы с фланелеграфом; предметные картинки: <i>лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей</i> ; карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); шишки (природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л.	Развитие слухового и	мягкая игрушка;

		КРЗ в старшей группе, с.7	<p>зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей);</p> <p>открытки, ножницы (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.8	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень».</p> <p>картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i>, и др.;</p> <p>карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.</p>
Ноябрь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 9	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного</p>	<p>мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач</i>;</p> <p>карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной</p>

			отношения к окружающим.	музыки.
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>картинка с изображением зонта;</p> <p>карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей);</p> <p>индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»;</p> <p>- тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.12	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>предметные картинки: <i>клет, пчела, одуванчик</i>;</p> <p>карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей);</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.13	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>мягкая игрушка;</p> <p>плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»;</p> <p>серия сюжетных картин «Подсолнух»;</p> <p>тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>аудиозапись мажорной музыки.</p>

Март				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.15	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы- персонажи сказки «Красная Шапочка».
2	Занятие 10.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы- персонажи сказки «Красная Шапочка»; листы бумаги и цветные карандаши.
3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Обида»; аудиозапись мажорной музыки.
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, куклы: Красная Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Баба Яга, Лиса. Айболит

			воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	и др.; листы цветной бумаги, ножницы.
Апрель				
1	Занятие 13.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Лиса и Журавель»; куклы к сказке «Лиса и Журавель»; предметы: тарелка, кувшин; веточки ели, кусочки наждачной бумаги, глянцевой бумаги, бархата, драпа, ваты
2	Занятие 14.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей групп, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный цветок» -- светильник в виде цветка из стекловолкна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.).
3	Занятие 15.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы	«Волшебный цветок» -- светильник в виде цветка из стекловолкна; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.)

			и этнических представлений.	
4	Занятие 16.	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.18	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы и этнических представлений.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Гуси-лебеди»; аудиозапись спокойной музыки.
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	16 занятий			

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе № 5 комбинированной направленности

Неделя	Темазанятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь				
1-4	Диагностика			
Декабрь				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.6	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судьбе»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черных цветов; игрушечный заяц, наборы карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.
2	Занятие 2	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.11	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л.	Оценить и развить	Доска или

		Психологическая подготовка детей к школе, с.15	предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	фланелеграф; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.19	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи роза, туфли.
Январь				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.22	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета -1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.25	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Костюмы осени, дождинки; аудиозапись шума дождя, танцевальной музыки; три набора деталей для сборки осеннего цветка; газеты, три обруча; три корзины и наборы овощей.
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.29	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу. Потому что...»; Карточки к упражнениям: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд – 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. Психологическая	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь	Мягкая игрушка,

		подготовка детей к школе, с.34	ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».
Февраль				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.36	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
2	Занятие 10.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.39	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 2 одинаковых котов», «Продолжи ряд – 2», «Составь пары», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.42	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; простые карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза; наборы из пяти счетных палочек.
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.45	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки «Раскрась правильно», плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд», карандаши простые и цветные.
Май				
1-4	Диагностика			
Итого	12 занятий			

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятийребенком -инвалидом 5-6 лет с ОВЗ (РАС)**

Неделя	Источник	№ занятия, задачи	Материалы
Сентябрь			
1-4	Диагностика		
Октябрь			
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 14	Занятие 1. Знакомство 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развить невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 18	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем 1. Продолжить знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умения выступать перед группой 3. Развивать вербальное и невербальное общение 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение 7. Развивать мелкую и общую моторику 8. Развивать навыки самосознания	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 22	Занятие 3. Правила поведения на занятиях 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно – логическое мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр.27	Занятие 4. Страна «Психология» 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2. Развить невербальное и вербальное общение 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Ноябрь			

	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 31	<p>Занятие 5. Радость. Грусть</p> <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 38	<p>Занятие 6. Гнев</p> <p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>3.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 42	<p>Занятие 7. Удивление</p> <p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, рабочие тетради, персонаж Удивлинка.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр.48	<p>Занятие 8. Испуг</p> <p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Декабрь

	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 52	Занятие 9. Спокойствие 1. Познакомить детей с чувством спокойствия 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок Снятие эмоционального напряжения	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 57	Занятие 10. Словарик эмоций 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека 3.Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 60	Занятие 11. Страна Вообразия 1.Развивать фантазию и воображение про сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений 2. Развивать невербальное и вербальное общение Формировать интерес к творческим играм	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 65	Занятие 12. В гостях у сказки 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знания содержания сказок 3.Развивать творческое мышление	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон, рабочие тетради.
Январь			
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр.69	Занятие 13. Диагностика 1. Диагностировать и развивать зрительную память 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, массажер «Суджок», карандаши.
	Куражева Н.Ю. «Цветик-	Занятие 14. Этикет. Внешний вид 1.Познакомить детей с правилами личной гиги-	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки,

	семицветик». стр. 79	<p>ены</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены</p> <p>3. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства</p>	<p>раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 82	<p>Занятие 15. Общественный этикет</p> <p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на лице).</p> <p>2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p> <p>6. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>
Февраль			
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 87	<p>Занятие 16. Столовый этикет</p> <p>1. Познакомить детей со столовым этикетом</p> <p>2. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>
	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 94	<p>Занятие 17. Подарочный этикет</p> <p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вер-</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными</p>

		<p>бального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>	<p>настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 99</p>	<p>Занятие 18. Гостевой этикет</p> <p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 6.</p> <p>6. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p> <p>7. Развивать навыки самосознания и саморегуляции</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 108</p>	<p>Занятие 19. Защитники отечества</p> <p>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.</p>
Март			
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 112</p>	<p>Занятие 20. Мамины помощники</p> <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2. Расширять и уточнять словарь детей по теме: «Женские профессии».</p>	<p>Фотографии мам, бабушек, тетя музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображение на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовки «Мамино солнышко».</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 117</p>	<p>Занятие 21. Я и моя семья</p> <p>1. Воспитать любовь и уважение к семье</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные</p>

		<p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно - двигательную координацию</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам</p>	<p>карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 122</p>	<p>Занятие 22. Я и мои друзья</p> <p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 105</p>	<p>Занятие 23. Волшебные средства понимания</p> <p>1. Сплотить группу</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</p>	<p>Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 6-7 частей), мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».</p>
Апрель			
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 125</p>	<p>Занятие 24. Я и мое имя</p> <p>1. Идентификация ребенка со своим именем</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 130</p>	<p>Занятие 25. Кто такой «Я»? Черты характера</p> <p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 132</p>	<p>Занятие 26. Я особенный</p> <p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовки волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр. 137</p>	<p>Занятие 27 Итоговое</p> <p>1. Продолжать развивать коммуникативные навыки, мышление (обобщение, зрительный синтез), внимание, воображение.</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.</p>
Май			
1-4	Диагностика		

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий с ребенком -инвалидом 6-7(8) лет с ОВЗ (УО)**

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Упражнения
Сентябрь				
1-4	Мониторинг			
Октябрь				
1	Занятие 1. Создание «Лесной школы»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». стр.19	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятиях.	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Ритуал прощаний.
2	Занятие 2. Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик». стр. 23	Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развивать мелкую и общую моторику. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снимать эмоциональное и телесное напряжения	Приветствие. Игра «Делаю, как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя» Прощание.

3	Занятие 3. Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; Развивать умение справляться с чувством страха; Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает» Прощание
4	Занятие 4. Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снять эмоциональное и телесное напряжения.	Приветствие. Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Времена года» Прощание.
Ноябрь				
1	Занятие 5. Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Напомнить детям правила поведения в группе. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Снять эмоциональное и телесное напряжения.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Прощание
2	Занятие 6. Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Приветствие. Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение

			<p>вежливого обращения.</p> <p>Снять эмоциональное и телесное напряжения.</p> <p>Формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p>	<p>«Школьные предметы»</p> <p>Упражнение «Раскрась филина»</p> <p>Прощание</p>
3	<p>Занятие 7.</p> <p>Белочкин сон</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик - Семицветик»</p> <p>стр. 50</p>	<p>Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания, воображения.</p> <p>Развивать интеллектуальную сферу - наглядно-образное, словесно-логическое мышление.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Белочкин сон»</p> <p>Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?»</p> <p>Упражнение «Лабиринт»</p> <p>Упражнение «Закономерность»</p> <p>Игра «воздушный шар»</p> <p>Прощание.</p>
4	<p>Занятие 8.</p> <p>Госпожа Аккуратность</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик - Семицветик»</p> <p>стр. 55</p>	<p>Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.</p> <p>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> <p>Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Снять эмоциональное и телесное напряжения.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение «Перышко!»</p> <p>Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>Упражнение «Ежик и предметы»</p> <p>Упражнение «Цветочки для зайки»</p> <p>Игра «кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>Прощание.</p>
Декабрь				
1	<p>Занятие 9</p> <p>Жадность</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик - Семицветик»</p> <p>стр. 59</p>	<p>Формировать мыслительные навыки, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>Продолжить формировать</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Жадность»</p> <p>Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>Упражнение «Собери картинку»</p> <p>Упражнение «Цепочка»</p> <p>Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p> <p>Игра «Угадай, кто мой друг»</p>

			позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.	Прощание
2	Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения. Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; Формировать позитивную мотивацию к обучению.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «Право-лево» Упражнение «Лисенок и фигуры» Упражнение «Мячики» Игра «Передай мяч» Прощание
3	Занятие 11 Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения; Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Формировать позитивную мотивацию к обучению. Снять эмоциональное и телесное напряжения	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки» Прощание.
4	Занятие 12 Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения; Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенное, словесно-логическое, мышление; Формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям. Снять эмоциональное и телесное напряжения	Приветствие. Упражнение «Колокольчики» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное» Прощание
Январь				
1	Занятие 13 Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки»

			<p>Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенного, наглядно-образного, мышления.</p> <p>Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</p> <p>Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»</p> <p>Прощание.</p>
2	Занятие 14 Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	<p>Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, мышление;</p> <p>Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p> <p>Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>Приветствие. Игра «Ладочки»</p> <p>Сказка «Ленивец»</p> <p>Упражнение «Медвежата»</p> <p>Упражнение «Мишкин квадрат»</p> <p>Упражнение «Прятки с картинками»</p> <p>Игра «Право-лево»</p> <p>Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p>
3	Занятие 15 Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	<p>Развивать познавательные процессы восприятия, внимание.</p> <p>Развивать наглядно-образное, словесно-логическое, мышление.</p> <p>Развивать волевую сферу - произвольности и психических процессов.</p> <p>Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.</p>	<p>Приветствие. Игра «Колокольчик»</p> <p>Сказка «Списывание»</p> <p>Игра «Определения»</p> <p>Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>Упражнение «Найди силуэт бабочки»</p> <p>Упражнение «Еж и фрагменты»</p> <p>Прощание.</p>
Февраль				
1	Занятие 16. Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	<p>Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания.</p> <p>Развивать волевую сферу - саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Продолжить формировать позитивную мотивацию к</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Сказка «Подсказка»</p> <p>Игра «Противоположность»</p> <p>Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>Упражнение «Угощенья»</p> <p>Упражнение</p>

			урокам, к знаниям.	«Диктант» Прощание
2	Занятие 17 Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Развивать эмоциональную сферу. Развивать волевую сферу, саморегуляцию необходимую для успешного обучения в школе. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	Приветствие. Игра «Поймой взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес» Прощание
3	Занятие 18 Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	Развивать эмоциональную сферу дошкольника. Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя. Формировать позитивную мотивацию к обучению	Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт» 6.Прощание
4	Занятие 19 Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки» Прощание.
Март				
1	Занятие 20 Большой друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.117	Развивать познавательные и психически процессы - восприятия, памяти, внимания. Развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышления; Формировать позитивную мотивацию к обучению	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Большой друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки»

				Игра «Подарки» Прощание
2	Занятие 21 Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122	Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «Комплименты» Прощание
3	Занятие 22 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Развивать мыслительные умения , наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; Формировать позитивную мотивацию к обучению.	Приветствие. Игра «Ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «Цветочные закономерности» Упражнение «Ягоды» Упражнение «Осенние листья» Прощание.

4	Занятие 23 Задача для Лисенка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развивать интеллектуальную сферу, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; Формировать позитивную мотивацию к обучению.	Приветствие. Игра «Здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «Запрещенное движение» Прощание.
Апрель				
1	Занятие 24 Хвосты (межгрупповые конфликты)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развивать восприятие, внимание, воображение; Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения; Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное» Прощание.
2	Занятие 25 Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть!». Сказка «Грубые слова». Пальчиковая гимнастика. Задание «Запомнай-ка». Задание «Путаница». Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «Мимика и жесты» Задание «Бабочки» Задание «Тайное послание» Игра «Подарки»

3	Занятие 26 Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Путешествие в Лесную школу». Пальчиковая гимнастика. Задание «Коврик». Задание «Четвертый лишний». П/и «Вспомни имена своих друзей». Задание «Парочки». Задание «Азбука Эмоций» Игра «Дружный паровозик». Упражнение «Эстафета дружбы».
4	Занятие 27 В гостях сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	Развивать познавательные и психические процессы. Развивать эмоциональную сферу. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе; Формировать позитивную мотивацию к обучению	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Гордость школы» Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дует» Подведение итогов
Май				
1-4	Мониторинг			

3.6. Перечень литературных источников

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: «Речь», 2007. – 136с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 172с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. — 72с.
8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 60с.
9. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. — сост. Ф.Х. Никулина. — Волгоград: Учитель, 2-12. — 140с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- Изд. 5-е, - М.: Генезис, 2012. — 175с.
11. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — Изд. — 4-е. — М.: Генезис, 2013, - 176с.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2005. — 64с.
13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. — М.: Прометей; Книголюб, 2005. — 72с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. — М.: Книголюб, 2005. — 64с.
15. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 48с.
16. Павлова Н.Н., Руденко Л.В. Экспресс-диагностика в детском саду. — М.: Генезис, 2012г.
17. «Цветик —семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5--6 лет / Н.Ю.Куражевой (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой, - Спб.:Речь,2014г. - 208с.
18. «Цветик —семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражевой (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой, - Спб.:Речь,2014г. - 208с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.editionpress.ru/magazine>

<http://www.gallery-projects.com>

<http://www.obruch.ru/>

<http://detsad-journal.narod.ru/>

<http://best-ru.net/cache/9988/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.doshvoznrast.ru/>

<http://www.detskiysad.ru>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, просветительская, организационно-методическая работа и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДООУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога- психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Срок реализации данной программы 1 год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области**

306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, д. 17 Тел. 8 (47145) 4-14-66

Согласие родителей (законного представителя) на психологическое сопровождение воспитанника в дошкольном образовательном учреждении

Я, _____ согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка _____

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к педагогу-психологу ДДОУ по интересующему вопросу;

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на _____ время пребывания моего ребенка в МКДОУ.

_____ (подпись)

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области

306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, д. 17 Тел. 8 (47145) 4-14-66

Лист адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Параметры		Дни наблюдений \ оценка параметров в баллах																								
		(без выходных дней)																								
		8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Показатели физического здоровья	Аппетит	в группе																								
		дома																								
	Сон																									
	Мочепускание																									
Показатели психического здоровья	Социальные контакты	с детьми																								
		с взрослыми																								
	Активность в познавательной и игровой деятельности																									

	Реакция на изменения привычной ситуации																					
	Речевая активность																					
	Эмоциональное состояние																					
	Реакция на отрыв от матери																					

Перенесенные заболевания, кол - во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода _____

Воспитатели: _____

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	Аппетит	хороший	выборочный, неустойчивый, ест долго	отказ от еды
	Сон	глубокий, спокойный	засыпает с трудом, спит не долго	тревожен во сне
	Мочеиспускание	регулярное	учащенное	редкое
Показатели психического здоровья	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен, охотно играет с детьми	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста, невесел
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, идет на контакт легко	принимает инициативу взрослого, контакт избирательный	реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	активен, проявляет интерес, умеет найти себе дело, доводит	активен при поддержке взрослого, не всегда	пассивен, реакция протеста, не играет

		дело до конца	инициативен	
	Реакция на изменения ситуации	принятие	тревожность	непринятие
	Речевая активность	активно использует словарный запас, проявляет речевую активность	поддерживает речевой диалог только по инициативе взрослого	отказывается от общения
	Эмоциональное состояние (настроение)	положительное, весел, подвижен, улыбается	неустойчивое, иногда задумчив, замкнут	отрицательное, плачет за компанию, подавленное настроение
	Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему	Отрывается не сразу	Периодически возвращается, плачет

Степень адаптации:

Легкая - до 15 дней - 24 – 33 баллов

Средняя - 15 - 25 дней - 13 -23 баллов

Тяжелая - более 25 дней - 9 – 12 баллов

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Группа _____ год _____

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению																	
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			Уровень адаптированности		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми								
	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в			
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

Педагог-психолог _____ Подпись _____

Условные обозначения

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) Положительный;
- б) Неустойчивый;
- в) Отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) Активен;
- б) Активен при поддержке взрослого;
- в) Пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

- Инициативен;
- Принимает инициативу взрослого;
- Уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

- а) Инициативен;
- б) Вступает в контакт при поддержке взрослого;
- в) Пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) Принятие;
- б) Тревожность;
- в) Непринятие.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими *показателями*:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 балла – средний уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ХАРАКТЕРА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ

	Ф.И. ребенка	Оценка в баллах					
		На момент поступления	Через 1 неделю	Через 2 недели	Через 3 недели	Через 1 месяц	Оценка адап. периода
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

Диагностический материал (по Павловой, Руденко)

Вторая младшая группа
1. Коробка форм
2. Матрешка
3. Разрезные картинки
4. Цветные кубики
5. Парные картинки
6. Угадай чего не стало?
Средняя группа
1. Коробка форм
2. Покажи и назови
3. Матрешка
4. Разрезные картинки
5. 8 предметов
6. Лабиринты
7. Найди такую же картинку.
8. Найди домик для картинку.
9. На что похоже
Старшая группа
1. Лесенка
2. Нелпицы
3. Времена года
4. Найди такую же
5. 10 предметов
6. Найди «семью»
7. Рыбка
8. Рисунок человека
9. Последовательные картинки
10. Разрезные картинки
11. На что похоже
Подготовительная группа
1. Лесенка
2. Вырежи круг
3. Домик
4. 10 слов
5. Закончи предложения
6. 4-й лишний
7. Последовательные картинки
8. Найди недостающий
9. Рисунок человека
10. Разрезные картинки
11. На что похоже
12. Запрещенные слова
13. Графический диктант

**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области**

306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, д. 17 Тел. 8 (47145) 4-14-66

Диагностика психологической готовности к школьному обучению

Группа _____

Воспитатели _____

Всего детей в группе _____

На момент обследования _____

Дата _____

Ф.И. ребенка	1 задание нарисовать человека	2 задание срисовать короткую фразу из трех слов <i>«Он ел суп»</i>	3 задание срисовать группу точек	Сумма баллов

Педагог-психолог _____

Карта готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

По 15 позициям (вопросам) выводится средний балл и делается прогноз адаптации:

Готовность к поступлению в ДООУ 3 – 2,6 б.

Условно готов 2,5 – 2 б.

Не готов 1,9 – 1 б.

Вопросы родителям	Параметры	Баллы
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное	3
	Раздражительное, неустойчивое	2
	Подавленное	1
2. Как ребенок засыпает?	Быстрое (до 10 мин.)	3
	Медленное, спокойное	2
	Неспокойное	1
3. Какова продолжительность сна?	2 ч.	3
	Менее часа	1
4. Каков аппетит у ребенка?	Хороший	3
	Избирательный	2
	Плохой	1
5. Как относится ваш малыш к высаживанию на горшок?	Положительно	3
	Отрицательно	1
6. Есть ли у ребенка отрицательные привычки?	Нет отрицательных привычек	3
	Сосет пустышку, сосет палец	1
	Другое (указать)	
7. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?	Проявляет	3
	Проявляет иногда	2
	Не проявляет	1
9. Может ли ребенок без посторонней помощи найти себе занятие?	Да	3
	Нет	1
10. Как играет Ваш ребенок?	Умеет играть самостоятельно	3
	Не всегда	2
	Не играет сам	1
11. Взаимоотношения со взрослыми:	Легко идет на контакт	3
	Избирательно	2
	Трудно	1
12. Взаимоотношения с детьми:	Легко идет на контакт	3
	Избирательно	2
	Трудно	1
13. Отношение к игре (внимателен, усидчив, активен)	Да	3
	Не всегда	2
	Нет	1
14. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко	3
	Тяжело	2
	Нет опыта	1
15. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да	1
	Нет	3

Анкета для родителей:
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное учреждение?»

Вопросы родителям	Параметры
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	Бодрое, уравновешенное Раздражительное, неустойчивое Подавленное
2. Как ребенок засыпает?	Быстрое (до 10 мин.) Медленное, спокойное Неспокойное
3. Какова продолжительность сна?	2 ч. Менее часа
4. Каков аппетит у ребенка?	Хороший Избирательный Плохой
5. Как относится ваш малыш к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно
6. Есть ли у ребенка отрицательные привычки?	Нет отрицательных привычек Сосет пустышку, сосет палец Другое (указать) _____
7. Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	Проявляет Проявляет иногда Не проявляет
8. Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет Проявляет иногда Не проявляет
9. Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да Нет
10. Как играет Ваш ребенок?	Умеет играть самостоятельно Не всегда Не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:	Легко идет на контакт Избирательно Трудно
12. Взаимоотношения с детьми:	Легко идет на контакт Избирательно Трудно
13. Отношение к игре (внимателен, усидчив, активен)	Да Не всегда Нет
14. Как была перенесена малышом разлука с близкими? (если имеется такой опыт)	Легко Тяжело Опыта нет
15. Имеет ли место аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	Да Нет

Фамилия, имя ребенка _____

Нужный параметр подчеркнуть.

СПАСИБО!

Анкета – знакомство для родителей группы

Анкете «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»

1. Общие сведения

1.1. Ф.И.ребенка _____

1.2. Дата рождения ребенка _____

1.3. Ф.И.О., год рождения, образование: _____

Папы _____

Мамы _____

1.4. Количество детей а семье _____

1.5. Удовлетворенность социальным и материальным положением _____

1.6. Место работы: _____

Папы _____

Мамы _____

1.7. Рабочий телефон одного из родителей _____

1.8. Домашний адрес _____

2. Методические вопросы

2.1. Как ласково называете ребенка дома? _____

2.2. Есть ли у ребенка близкие друзья, много ли их? _____

2.3. Легко ли Ваш ребенок находит новых друзей, знакомится сам или инициатива всегда исходит от других детей? _____

2.4. Есть у ребенка своя комната, угол для игры? _____

2.5. Любимые игры и игрушки малыша _____

2.6. Принимаете ли вы участие в играх своего ребенка? _____

2.7. С кем из родителей ребенок играет охотнее? _____

2.8. Бывают ли случаи, когда ваш малыш так увлекается каким-то занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием застаете его в таких случаях? _____

2.9. Традиции вашей семьи _____

3. Организационные вопросы

3.1. Посещал ли ваш ребенок детский сад раньше? Если да, то какой _____

Ваши пожелания _____

Дата заполнения « _____ » _____ 200 г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАТЕЛЬНОЕ ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "КАК ПРОШЛА АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К
ДЕТСКОМУ САДУ?"**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу. Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Фамилия, имя ребенка, возраст _____

2. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- а) ребенок адаптировался полностью
- б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- а) с плачем
- б) с уговорами
- в) без эмоций
- г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- а) действия всех сотрудников
- б) совместные действия сотрудников и родителей
- в) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- а) обычным
- б) отказывался от еды
- в) плохо засыпал
- г) был сильно угнетен
- д) полон впечатлений
- е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

«Выявление удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Детский сад «Сказка» и его педагогического коллектива»

Нам бы хотелось, чтоб детский сад, в который ходит Ваш ребенок, с каждым годом становился лучше и лучше. Для этого нам необходимо знать свои слабые и сильные стороны. Очень надеемся, что вы нам в этом поможете.

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить данную анкету. Для каждого ответа, предполагающего выбор, поставьте галочкой ответы: «да», «нет», «трудно сказать».

№ п /п	Наименование вопроса	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника).			
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Вам нравится территория детского сада?			
12.	Вам нравится помещение детского сада?			
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			

Если Вы желаете. Пожалуйста, добавьте любые пожелания и комментарии о работе нашего детского сада и возможных изменениях в нем.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

«ВЫЯВЛЕНИЯ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СВОЕЙ РАБОТОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Инструкция для педагогов. Уважаемые педагоги! Целью исследования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы ДОУ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№	ОПРОСНИК					
		Совершенно согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	Не согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
1	Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой.					
2	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.					
3	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.					
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.					
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.					
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией ДОУ.					
7	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.					
8	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.					
9	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.					
10	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.					
11	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников.					
12	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.					
13	Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем.					
14	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОУ.					
15	На мой взгляд, созданная в ДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.					
16	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.					

Благодарим за сотрудничество!

Методика диагностики эмоционального благополучия (Т. С. Воробьева)

Особенности проведения методики. Для проведения методики Т. С. Воробьевой необходимы три полоски бумаги (сложенные гармошкой) и восемь цветных карандашей.

Перед началом обследования составляется список группы детей и список режимных моментов. Методика может проводиться индивидуально или с группой детей.

Сначала на первой полоске бумаги психолог предлагает ребенку попробовать, как рисует каждый карандаш. После этого психолог предлагает ему вторую полоску бумаги и дает следующую инструкцию: «Закрой глаза и представь, что ты пришел в детский сад. Ты раздеваешься, вешаешь свои вещи в шкафчик и проходишь в группу. Какое у тебя при этом настроение? Какого оно цвета? Никому не говори, открой глаза, возьми карандаш подходящего цвета и нарисуй круг... Теперь загни полоску, ее никто не должен видеть, ведь это секрет, его надо спрятать». Затем процедура повторяется в отношении других режимных моментов.

Третья полоска используется для того, чтобы определить, какой цвет предпочитает ребенок: «Найди карандаш, который нравится тебе больше всего по цвету. Нарисуй им квадрат. Отложи карандаш в сторону. Теперь из оставшихся семи карандашей найди самый красивый» и т. д.

На этом проведение методики заканчивается, и психолог приступает к обработке результатов.

На третьей полоске под каждым квадратом слева направо расставляются порядковые номера от 1 до 8. Затем соответствующие номера цветов переносятся на вторую полоску. При этом считается, что номера 1–3 говорят об эмоциональном благополучии; 4–6 – об эмоционально-нейтральном состоянии; 7–8 – о проявлении эмоционального неблагополучия. В случае если актуальное состояние ребенка было обозначено цветами, получившими в порядке предпочтения номера 7–8, следует повторно провести методику, поскольку ее результаты могли быть обусловлены, например, плохим самочувствием ребенка.

Интерпретация методики

После обследования психолог получает общую картину эмоционального благополучия детей, представленную в виде таблицы 7.

Таблица 7

ФИО ребенка	Приход в детский сад	Завтрак	Занятия	Прогулка	Обед	Сон	Игра	Актуальное состояние	Неблагоприятные цвета

В ходе обработки результатов методики необходимо отметить эмоционально неблагополучных детей (которые обозначили цветами 7–8 три и более режимных момента). При этом нужно указать, в какие режимные моменты отмечается эмоциональное неблагополучие группы в целом и конкретных детей в частности. Обычно эта информация может быть основанием для продуктивной беседы с педагогом группы. Например, если группа не испытывает эмоционального благополучия во время занятий, но демонстрирует его

в ходе игры, то, возможно, это говорит о том, что педагог недостаточно использует игровую деятельность в ходе образовательного процесса.

Ф.И. ребенка	Приход в детский сад	Завтрак	Занятия	Прогулка	Обед	Сон	Игра	Актуальное состояние	Не благоприятные цвета

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
102 (сто два) листов
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Сказка», г. Щигры Курской области
Дубина О.А. Дубина

