

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области

306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, д. 17 Тел. 8 (47145) 4-14-66

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от 30.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Детский сад «Сказка»

г. Щигры Курской области

Дубина О.А. Дубина

30.08 2024г. *Приход №4*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
«УЛЫБКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ
4-5 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:

Старых В.С

Филатова А.В.

г. Щигры, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Возрастные особенности развития детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	36
2.6. Реализация программы воспитания.....	41
2.7. Традиции, праздники, мероприятия, сложившиеся в МКДОУ.....	47
2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.2. Распорядок и режим дня.....	52
3.3. Организация образовательной деятельности	55
3.4. Календарно-тематическое планирование	56
3.5. Перечень литературных источников	56

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60
Приложение №1	60
Приложение №2.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей 4-5 лет составлена в соответствии с ООП МКДОУ «Детский сад «Сказка», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области.
- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области.
- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- .

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет обеспечивает

разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется на основе парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие:

- И.А. Лыкова «Мир без Опасности»;
- Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Познавательное развитие:

- Программа экологического воспитания О.А. Соломенникова, О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;

- Парциальная программа И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

Речевое развитие:

- парциальная программа по развитию речи детей дошкольного возраста В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада».

Художественно-эстетическое развитие:

- Программа по художественно-эстетическому развитию Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»;

- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки»;

Физическое развитие:

- Программа Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»;

-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Росто-весовые характеристики.

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность не произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь

становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе

общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.(п.15.2-15.3)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ◆ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ◆ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ◆ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ◆ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ◆ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ◆ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ◆ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ◆ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ◆ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ◆ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ◆ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ◆ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ◆ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ◆ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ - *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

❖ - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

❖ - *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами:

- стартовой педагогической диагностикой является итоговая педагогическая диагностика предыдущей возрастной группы.
- заключительная педагогическая диагностика подводятся в мае каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют

необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 1

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 0

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 2

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 1

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные

программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 0

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 2

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 1

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребёнок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 0

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

2.1.3. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

от 2 до 7 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ - математические представления;
- ◆ - окружающий мир;
- ◆ - природа.

2.1.4. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь **с 4 до 7 лет**
- ◆ - формирование словаря:
- ◆ - звуковая культура речи:
- ◆ - грамматический строй речи:
- ◆ - связная речь
- ◆ - подготовка детей к обучению грамоте.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ◆ - приобщение к искусству;
- ◆ - изобразительная деятельность;
- ◆ - конструктивная деятельность;
- ◆ - музыкальная деятельность;
- ◆ - театрализованная деятельность;
- ◆ - культурно- досуговая деятельность.

2.1.6. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ◆ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ◆ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ◆ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ◆ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ◆ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ◆ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ◆ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ◆ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

◆ Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал выноса флага (ДООУ, РФ в связи с событием);
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

◆ Познавательное развитие

- ознакомление детей с обитателями аквариума: ухаживание за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

◆ Речевое развитие.

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДООУ включено использование игры на разных музыкальных инструментах.

Физическое развитие. В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- скалодрома;
- футбола;
- тренажёров.

2.1.7. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
----------	-------------------------	-----------------

1	Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Применять знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Курского края.
4	Художественноэстетическое развитие	➤ Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курской области.

Особенности художественно - эстетического развития детей.

Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира. «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.

- ❖ Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразие народного художественного творчества.

- ❖ Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её

содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней – душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Формы реализации образовательной программы

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- **Социально-коммуникативное развитие**
 - Индивидуальная игра
 - Совместная с воспитателем игра
 - Совместная со сверстниками игра
 - Свободная игра
 - Чтение
 - Беседа
 - Наблюдение
 - Педагогическая ситуация.
 - Экскурсия
 - Ситуация морального выбора.
 - Проектная деятельность
 - Интегративная деятельность
 - Праздник
 -
- **Познавательное развитие**
 -
 - Создание коллекций
 - Проектная деятельность
 - Исследовательская деятельность.
 - Конструирование
 - Экспериментирование
 - Развивающая игра
 - Наблюдение
 - Проблемная ситуация
 - **Речевое развитие**
 - Чтение.
 - Беседа
 - Рассматривание
 - Решение проблемных ситуаций.
 - Разговор с детьми
 - Игра
 - Проектная деятельность
 - Создание коллекций
 - Интегративная деятельность
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Образовательное событие
 - Утренний круг
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
 - Игры с правилами
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
 - Использование различных видов театра

- ***Художественно-эстетическое развитие***
- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально - дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Попевка, распевка
- Двигательный, пластический танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра
- ***Физическое развитие***
- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание
- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации *различных видов детской деятельности;*
- ◆ образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов;*
- ◆ *самостоятельную деятельность детей;*

♦ *взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	▪ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	▪ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	▪ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

**Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание</i>
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому

2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

<i>Совместная игра</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • задушевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого	

отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
• тематическая презентация • изостудия «Радуга»	• Книжкины самоделки • «Художественная галерея»
• «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры»	• «Путешествие по маршруту»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Формы	
• Театрализованные представления • Моделирование	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
• элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов»	• технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр - «Играй город»	
Формы	
• «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зима», «Весна», «Лето» • Кружок «Умелые ручки»	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

<p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
<p>Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО</p>	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

<p><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></p>
<p><i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</i></p>
<p><i>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</i></p>
<p><i>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</i></p>
<p><i>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</i></p>
<p><i>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</i></p>
<p><i>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</i></p>
<p><i>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование,</i></p>

конструирование, лепка и другое)
<i>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</i>
<i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</i>
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательных ситуаций, ❖ тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: <ul style="list-style-type: none"> ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей
Включение детей дошкольного возраста в процесс: <ul style="list-style-type: none"> ❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ сопереживания
<u><i>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</i></u>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</i> ❖ <i>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</i> ❖ <i>экспериментирование с объектами неживой природы;</i> ❖ <i>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</i>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</i> ❖ <i>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</i> ❖ <i>проведение спортивных праздников при необходимости)</i>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</i> ❖ <i>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный теневой театры, игры-драматизации; концерты спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</i> ❖ <i>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые режиссерские, дидактические, подвижные музыкальные и другие);</i> ❖ <i>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</i> ❖ <i>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>слушание и исполнение музыкальных произведений</i>, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ <i>организация и (или) посещение выставок детского творчества</i>, изобразительного искусства мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ <i>индивидуальную работу</i> по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ <i>работу с родителями</i> (законными представителями)
<p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ изотворчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации общения, поддерживать пазвивающую среду и другое) познавательные интересы детей, изменять предметно-</p>	
<p><i>К культурным практикам относят</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, ❖ коммуникативную, ❖ чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФОП ДО

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных

технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий,

приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора ❖ детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской ❖ инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов ❖ деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП*

ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

- родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
 - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
 - возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

<p>Направления деятельности</p>	<p>*диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</p> <p>*просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>
---------------------------------	---

	<p>*господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p>*консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>
<p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	

<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<p>*информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; *своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; *накомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</p>
<p>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</p>	
<p>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)</p>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов</p>	<p>диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для</p>

<p>взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<p>родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).</p>
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p>	

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В компонент ДОУ включены:

- проведение заседания клуба бабушек «Сударушка» - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют

сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- ◆ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ◆ Общие и групповые родительские собрания.
- ◆ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ◆ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ◆ Анкетирование.
- ◆ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ◆ Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- ◆ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ◆ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».
- ◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

2.6.Реализация программы воспитания

2.6.1 Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

2.6.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их

позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

события	формы, приёмы работы с детьми
----------------	--------------------------------------

<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты»; метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» ; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»

<i>Традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»

<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

3 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания

игра
проблемные ситуации
чтение
загадки
беседы

Духовно – нравственное направление воспитания

игра
просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
создание ситуаций
загадки, беседа
разыгрывание ситуаций
просмотр мультфильмов

Социальное направление воспитания

<p>игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение загадки, беседа</p>		
<p>сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</p>		
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>		
<p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> игра – эксперимент, игра конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • сенсорные игры 	<p><i>Познавательно – исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства 	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения,

		дежурство
<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений 	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p style="text-align: center;">спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</p>		

- игра
- создание ситуаций (беседа, рассказ)
- загадки
- рассматривание, обсуждение
- закаливание
- чтение художественной литературы
- культура питания
- культура здорового образа жизни в семье

Трудовое направление воспитания

Самообслуживание
 Хозяйственно бытовой
 Труд в природе
 Поручения, дежурство
 Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения
 Экскурсии, целевые прогулки

Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)

Эстетическое направление воспитания

.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)
 .Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)
 - Творческие мастерские
 - Фольклорные фестивали
 - Календарно-обрядовые праздники
 Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы

2.7. Традиции, праздники, мероприятия, сложившиеся в МКДОУ

«Детский сад «Сказка» г. Щигры Курской области

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята

ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

Период	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь		Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
Октябрь	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»
Декабрь	День добровольца (волонтера) в России – 5	Сюжетно -ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря –

	декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Международный день чая
Январь		Подготовка к зимней Олимпиаде Всемирный день «спасибо»- 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек. Подкормка птиц
Февраль	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества–23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Наблюдение за весенней капелью. Появление листочков на веточках в группе.
Апрель	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами; Тематический «День Смеха»; Рисунки ко Дню космонавтики; Рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина; Коллекция «Наши увлечения»
Май	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9	Игра – поход «Когда мои

	мая;	друзья со мной»; Утренник ко Дню победы
Июнь	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	Развлечение ко Дню защиты детей «Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада; Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>
игра коллекционирование проблемные ситуации создание мини-музеев
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>

игра

- просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
- создание ситуаций
- викторина, загадки
- беседа
- разыгрывание ситуаций
- просмотр мультфильмов

Социальное направление воспитания

игра

просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение

создание ситуаций

викторина, загадки

беседа

конкурсы, смотры

экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры

сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали

Познавательное направление воспитания

Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)

- игра – эксперимент, игра-конструирование, играпутешествие
- культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство

- чтение, заучивание наизусть
- рассматривание иллюстраций
- инсценирование, драматизация, игра – имитация
- обсуждение – беседа
- сочинение сказок, историй
- сюжетные игры по мотивам произведений

Физическое и оздоровительное направление воспитания

спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады

- игра
- создание ситуаций
(беседа, рассказ)
- викторина, загадки
- рассматривание, обсуждение
- закаливание
- чтение художественной литературы
- культура питания
- культура здорового образа жизни в семье

Трудовое направление воспитания

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно бытовая
3. В природе
4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения

Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)

Эстетическое направление воспитания

1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)
2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)
3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.2. Распорядок и режим дня.

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Планирование образовательно-воспитательной работы с детьми 4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных процессов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная	Ежедневно

деятельность детей в центрах (уголках) развития	
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Режим двигательной активной с детьми 4-5 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза год до 45
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Распорядок дня с детьми 4-5 лет

Режимные моменты	Гр.№3 общеразвивающей направленности
Приход в д/с, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры, самостоятельная деятельность Детей	8.50.-9.00.
Организованная детская деятельность, занятия .	9.00.-10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-11.45.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45.-12.105
Подготовка к обеду, обед	12.05.-12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30.-15.00.
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00.-15.25.
Полдник	15.25.-15.40.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30.-18.00.
Подготовка к ужину, ужин	18.00.-18.30.
Самостоятельная деятельность уход домой	18.30.-19.00.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	№	Гр. № 3 «Б» общеразвивающей Направленности
Понедельник	1	09:10 - 09:30 Познание ФЦКМ
	2	11:15 - 11:35 Физкультура
Вторник	1	09:15 - 09:35 Физкультура
	2	09:45 - 10:05 Познание ФЭМП
Среда	1	09:10 - 09:30 Развитие речи
	2	10:10 - 10:30 Музыка
	3	10:40-11:00 Хореография
Четверг	1	09:00 - 09:20 Рисование
	2	10:10 - 10:30 Физкультура на воздухе
Пятница	1	09:10 - 09:30 Лепка/аппликация
	2	11:00 - 11:20 Музыка

3.4. Календарно-тематическое планирование. (Приложение №2).

3.5. Перечень литературных источников.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
2. Основная образовательная программа дошкольного образования

3. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
4. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа под ред. Л.Л. Тимофеевой / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 448с.
5. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.: цв. вкл.
6. Губанова, Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164с.
7. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающими миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
8. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160с.
9. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.
10. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2010. – 144с. Вкл., переиздание дораб. и доп.
11. Помораева, И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
12. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.
13. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.Л. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 127с.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.

15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация рабочей Программы.

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей 4-5 лет составлена в соответствии с ООП МКДОУ «Детский сад «Сказка», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

– Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Сказка».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; - развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического здоровья; единство подходов к воспитанию детей в условиях МКДОУ и семьи.

Содержание программы:

Рабочая программа для подготовительной группы ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте 6-7 лет в соответствии с их возрастными особенностями.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются разные формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование и т.д.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приложение 1

Наименование предмета	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультация «Развивающий предметный мир»	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей.	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель-педагог-психолог
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели
Оформление выставки: «Наши замечательные папы».	Развивать желание порадовать пап своими рисунками	Сентябрь	Воспитатели
Консультация «Как развить навыки опрятности и аккуратности».	Реализация единого подхода в воспитании детей. Повышение уровня педагогических знаний родителей.	Сентябрь	Воспитатели
Консультация «Прививка – это серьезно»	Повышение уровня педагогических знаний родителей.	Сентябрь	Воспитатели
Групповые родительские собрания «Особенности развития детей 5 года жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. • Выборы родительского комитета группы 	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Консультация «Семейные традиции».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Октябрь	Воспитатели
Выставка работ «Дары осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Октябрь	Воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека «Я с бабушкой своею...»	Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми».	Активизация воспитательных умений родителей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Играйте вместе с детьми»	Активизация родительского участия в жизни ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей.	Октябрь	Воспитатели
Общее родительское собрание «Красна изба пирогами, а семья традициями»	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация семейных	Октябрь	Воспитатели

	традиций Установление партнерских отношений с семьями воспитанников		
Консультация «Чем занять ребенка дома».	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания. Повышение уровня знаний по данной теме.	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитание любви к живому, установление партнерских отношений с родителями.	Ноябрь	Воспитатели
Консультация «Учим ребенка общаться», воспитание культуры поведения в семье».	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания	Ноябрь	Воспитатели
Консультация «Читайте с детьми».	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка	Ноябрь	Воспитатели
Оформление выставки «Самые обаятельные и привлекательные» ко дню матери.	Создание атмосферы праздника	Ноябрь	Воспитатели
Консультация «Упрямства и капризы, способы их преодоления»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Ноябрь	Воспитатели

Новогодняя анкета	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Воспитатели
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Новогодние традиции	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	Декабрь	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Открытка для Деда Мороза».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели
Консультация «Учим стихи с помощью мнемо техники».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Декабрь	Воспитатели
Участие родителей в подготовке новогоднего утренника, праздничное чаепитие	Заинтересованность родителей в жизни МКДОУ «Сказка» и группы «УЛЫБКА»	Декабрь	Воспитатели, родительский комитет.
Консультация «Как провести с пользой Новогодние праздники».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Декабрь	Воспитатели

Консультация «Зимняя прогулка».	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми».	Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ	Январь	Воспитатели
Консультация «Мальчики и девочки два разных мира».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Единый подход к воспитанию детей	Январь	Воспитатели
Консультация «развитие речи, через театрализованную деятельность»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Январь	Воспитатели
Консультация «Самостоятельность ребенка, ее границы».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Январь	Воспитатели

Стенгазета «Мой папа самый лучший»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели
------------------------------------	--	---------	-------------

Анкетирование «Качество питания в детском саду»	Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду. Внесение необходимых коррективов в меню.	Февраль	Воспитатели
Консультация «роль отца в воспитании ребёнка».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Февраль	Воспитатели
Консультация «Игрушка в жизни ребенка»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Февраль	Воспитатели
Совместное участие детей и родителей в физкультурном празднике «Аты-баты, мы солдаты».	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели
Масленица	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности для жителей микрорайона.	Февраль	Воспитатели

Выставка «Мамины руки волшебные».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Март	Воспитатели
Стенгазета «Любимой мамочке»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Март	Воспитатели
Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Март	Воспитатели
Консультация «Художественная литература как средство всестороннего развития ребенка».	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком.	Март	Воспитатели
Советы родителям «Зеленый мир на окне».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Март	Воспитатели
Консультация «Сказкатерапия».	Приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности.	Март	Воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДООУ	Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений	Апрель	Воспитатели и завхоз

	между коллективом ДОУ и родителями		
Родительская фотовыставка «Пробуждается весна ото сна»	Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей	Апрель	Воспитатели
Консультация «Почему дети становятся агрессивными».	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком	Апрель	Воспитатели
Родительское собрание «Здравствуй лето красное	Повышение уровня знаний родителей по проблеме Единый подход к воспитанию детей	Апрель	Воспитатели
День открытых дверей	Повышение уровня знаний родителей о воспитательном процессе Заинтересованность родителей в жизни МКДОУ «Сказка» и группы «УЛЫБКА»	Апрель	Воспитатели
Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме. Выставка-информация для родителей, дошкольникам о ПДД.	Апрель	Воспитатели

Конкурс на лучший участок на территории детского сада	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.	Май	Воспитатели
Консультация «Организация семейных прогулок». Как лучше организовать отдых с ребенком.	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	Май	Воспитатели, Старшая медсестра, Педагог-психолог
Выставка к 75-летию победы «Мы помним, мы гордимся».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей. Сплочение детского и взрослого коллектива.	Май	Воспитатели
Консультация «Роль былин в патриотическом воспитании дошкольников».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Май	Воспитатели
Консультация индивидуальная по результатам знаний проводимой педагогической диагностики	Диагностические карты, аналитическая справка	Май	Воспитатели
Консультация «Общение ребенка с природой».	Повышение уровня знаний родителей по проблеме	Май	Воспитатели

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Сравнение множеств»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов , обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их <u>словами</u> : впереди, сзади, слева, справа.	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	И. А. Помораева, с. 12
	2	«В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : больше-меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, с. 13

3	«Геометрические фигуры»	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические <u>фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	И. А. Помораева, с. 14
4	Повторение темы «Геометрические фигуры»	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические <u>фигуры</u>: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	И. А. Помораева, с. 14

Октябрь	5	«Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, с. 15
	6	«Число 3»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И. А. Помораева, с. 17
	7	«Счет до 3»	Учить считать в пределах 3, используя следующие <u>приемы</u> : при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, <u>падеже</u> : последнее число относить ко всей группе предметов . Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт.	И. А. Помораева, с. 18

			сравнения соответствующим и словами: длинный-короткий, длиннее- короче, широкий-узкий)	для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	
	8	Счёт в пределах 3.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	И. А. Помораева, с. 19
Ноябрь	9	Прямоугольник.	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для	И. А. Помораева, с. 21

				каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	
10	«Образование числа 4»	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, с. 23	

	11	Счет до 4»	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	И. А. Помораева, с. 24
	12	«Образование числа 5»	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей <u>суток</u>: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, с. 25
Декабрь	13	«Счет до 5»	<p>Продолжать учить детей в счете до 5.</p> <p>Познакомить с порядковым значением числа 5.</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине).</p> <p>Совершенствовать умение</p>	<p>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры</p>	И. А. Помораева, с. 28

		определять пространственные направления от себя.	(пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	
14	«Сравнение предметов»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух групп предмета на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, с. 29
15	«Знакомство с цилиндром»	Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч,	И. А. Помораева, с. 30

				пирамидка и т. д.)).	
	16	Счёт в пределах 5.	Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре.	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3—5 кругами. Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	И. А. Помораева, с. 32
Январь	17	«Далеко – близко»	Познакомить со значением слов «далеко- близко». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Демонстрационный материал. Две корзины. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	И. А. Помораева, с. 33

18	«Счет звуков на слух в пределах 5»	Упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов «далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : длинный, короче, самый короткий, самый длинный.	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).	И. А. Помораева, с. 34
19	«Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	И. А. Помораева, с. 35
20	«Счет на ощупь в пределах пяти»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.	И. А. Помораева, с. 36

Февраль	21	«Счет на ощупь в пределах пяти»	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, с. 37
	22	«Счет движений в пределах пяти»	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	И. А. Помораева, с. 39

23	Счёт количественный в пределах 5.	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	И. А. Помораева, с. 40
24	«Степашка убирает игрушки»	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого</p>	И. А. Помораева, с. 41

				ребенка), наборы геометрических фигур.	
Март	25	«Сравнение предметов по размеру»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	И. А. Помораева, с. 42
	26	«Сравнение предметов по высоте»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : высокий, низкий, выше, самый высокий.	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	И. А. Помораева, с. 44

	27	«Счет в пределах пяти»	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	И. А. Помораева, с. 45
	28	«Сравнение цилиндра с шаром»	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	И. А. Помораева, с. 46
Апрель	29	«Группа предметов в пределах пяти»	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>	<p>Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>	И. А. Помораева, с. 47

	30	<p>«Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)» Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат <u>словами</u>: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p>Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	И. А. Помораева, с. 48
--	----	---	---	---	------------------------

31	«Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом»	<p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими <u>фигурами</u>: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>	И. А. Помораева, с. 50
32	«Сравнение предметов по величине»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из 5 цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	И. А. Помораева, с. 51

	33	Количество и счет	<p>Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «День, день».</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».</p>		И. А. Помораева, с. 53-57
Май	34	Величина	<p>Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».</p> <p>Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».</p>		И. А. Помораева, с. 53-57

	35	Форма	Совершенствовани е умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».		И. А. Помораева, с. 53-57
	36	Ориентировка во времени	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».		И. А. Помораева с. 53-57

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование целостной картины мира)**

Месяц	Неде ля	Тема	Задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
-------	------------	------	--------	--------------	-----------------------------

Сентябрь	1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов; огуречный росток; человек, поливающий грядку с огуречной рассадой и т.д.; овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками.	О.А. Соломенникова. с. 8
	2	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке: учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы размера, частей, функции и т.д.	О.В. Дыбина. с. 9
	3	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	О.А. Соломенникова. с. 10
	4	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Материал: матрёшка с шестью матрёшками - вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки). Текст стихотворения С. Маршака «Матрёшки».	О.В. Дыбина. с. 9

Октябрь	5	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	О.А. Соломенникова. с. 13
	6	Петрушка идёт трудиться.	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире. Три макета: огород, кухня, комната.	О.В. Дыбина. с. 12
	7	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографии: пустая клетка для птиц, жёрдочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	О.А. Соломенникова. с. 16
	8	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам: учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Текст стихотворения Л. Квитко «Друзья». Карточки - лото с изображением сказочных героев.	О.В. Дыбина. с. 14
Ноябрь	9	Осенние посиделки.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: дом, животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты: будка, загон. Картинка и изображением стога сена.	О.А. Соломенникова. с. 18

	10	Петрушка идёт рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; Развивать любознательность.	Большая картина «Клоун рисует». Маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	О.В. Дыбина. с. 16
	11	Скоро зима.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки дикие животные(зайчик, зайчиха-мама, ёжик, белка, сорока.	О.А. Соломенников а. с. 20
	12	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саде (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала: музыкальный и спортивный; просторная кухня, где повара готовят еду; медицинский кабинет, где оказывается медицинская помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета. Фотографии детей, занимающихся различными видами деятельности. Фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	О.В. Дыбина. с. 17
	13	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, салфетки и т.д.	О.А. Соломенникова. с. 22
Декабрь	14	Петрушка – физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; Спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек; набор картинок с видами	О.В. Дыбина. с. 19

				<p>спорта; два обруча; картинки: «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>	
15	Почему растаяла Снегурочка?	<p>Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; На морозе вода замерзает и превращается в лёд.</p>	<p>Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в ёмкости. Лёд в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги, для выкладывания снежинок. Тёмные листы бумаги (на каждого ребёнка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая ёмкость с водой. Глина для лепки снеговиков.</p>	О.А. Соломенникова с. 24	
16	Целевая прогулка «Что такое улица?»	<p>Формировать элементарные представления об улице; Обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой они живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.</p>	<p>Флажки. Схемы – символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».</p>	О.В. Дыбина. с. 21	

Январь	17	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребёнка). Листы бумаги формата А 4, краска, гуашь коричневого и красного цветов. Кисти № 6-8, печатка – тычок (диаметр – 1, 1,5 см), салфетки, баночки с водой.	О.А. Соломенникова. с. 27
	18	Узнай всё о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один – не надутый, резиновые перчатки, резинка для волос.	О.В. Дыбина. с. 23
	19	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Правовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	О.А. Соломенникова. с. 29
	20	Замечательный врач.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношениям к детям, к людям, к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла. Медицинское оборудование. Фото семей врача и медсестры.	О.В. Дыбина. с. 24
Февраль	21	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Живой объект – кролик, игрушечный – зайчик.	О.А. Соломенникова. с. 32

			Формировать интерес к животным.		
	22	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	О.В. Дыбина. с. 25
	23	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка, Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	О.А. Соломенникова. с. 33
	24	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитника Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор». З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме: головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного лётчика, пограничника. Коробка. Модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России»	О.В. Дыбина. с. 27
Март	25	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонёк), аспидистра, фикус.	О.А. Соломенникова. с. 35

	26	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	О.В. Дыбина. с. 30
	27	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых.	О.А. Соломенникова. с. 38
	28	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	О.В. Дыбина. с. 31
Апрел ь	29	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и Филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	О.А. Соломенникова. с. 42
	30	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	О.В. Дыбина. с. 32

			(части, форма).		
	31	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: берйза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка берёзового сока.	О.А. Соломенникова. с. 44
	32	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Фотографии (формат А 3) родного города (по выбору воспитателя); Фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер): конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребёнка).	О.В. Дыбина. с. 35
Май	33	Диагностическое задание 1.	Выявить представления об овощах и фруктах.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две картинки на каждого ребёнка.	О.А. Соломенникова. с. 48

34	Путешествие в прошлое одежды.	<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.</p> <p>Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды: подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	<p>Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань пуговицы, кружева, ножницы:</p> <p>кукла в юбке из листьев;</p> <p>кукла, одетая в кожу и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей; большой кусок какой-либо ткани; разнообразная современная одежда: бумажные силуэты платьев; цветные карандаши.</p>	О.В. Дыбина. с. 37
35	Диагностическое задание 2.	Выявить представления о растениях.	<p>Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники.</p> <p>Маленькие карточки с изображением деревьев: берёзы, клёна, яблони, ели, сосны и рябины.</p> <p>Карточки с изображением сирени.</p> <p>Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника.</p> <p>Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина (огонька).</p> <p>Карточки с изображением ягод: малины и смородины.</p>	О.А. Соломенникова. с. 49

	36	<p>Наш любимый плотник.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима: плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду).</p>	<p>Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья». Мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т.д.). Дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника. Схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.</p>	<p>О.В. Дыбина. с. 39</p>
--	----	-----------------------------	--	---	-------------------------------

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Речевое развитие»
(обучение грамоте)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игрушка Лиса, образцы ткани	В.В. Гербова с. 26
	2	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с поупражнять в правильном отчётливом его произношении(в словах, фразой речи).	Зеркало, полоски папирусной бумаги на каждого ребенка.	В.В. Гербова с. 27
	3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану, рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	В.В. Гербова с. 28
	4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением р ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Кукла, репродукция картины «Ранняя осень»	В.В. Гербова с.29
Октябрь	5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Книги К. И. Чуковского телефоны	В.В. Гербова с. 30
	6	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изохированного звука З (в словах, слогах); учить произносить звук З твёрдо и мягко, различать слова со звуками З, и ЗЬ	Игрушки: заяц, волк. Ягоды: земляника, сливы	В.В. Гербова с. 31
	7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Иллюстрация к РНП	В.В. Гербова с. 32

	8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушках по определённому плану(по подражанию педагогу)	Осений букет Игрушки: чебурашки 2шт.	В.В. Гербова с. 33
Ноябрь	9	Чтение сказки «Три поросёнка» (перевод С. Михалкова)	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Театр настольный «Три поросёнка»	В.В. Гербова С. 34
	10	Звуковая культура речи: звук Ц	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать выразительность речи. Учить различать слова начинающиеся со звука «Ц» ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Ножницы Игрушки: кошка, цыплёнок	В.В. Гербова С. 35
	11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину , приобщать к поэзии.	Картина: Собака со щенятами	В.В. Гербова с. 37
	12	Составление рассказа об игрушке Д/уп «Что из чего?»	Проверить насколько у детей сформировалось умение составлять последовательный рассказ об игрушке, поупражнять в умении образовывать слова по аналогии.	Кукла, медвежонок, чебурашка	В.В.Гербова с. 38
Декабрь	13	Чтение детям РНС. « Лисичка - сестричка и волк» (обр. Булатова)	Познакомить с РНС. « Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок.	Книга РНС	В.В.Гербова с. 42
	14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	Картины с изображением Зимы	В.В. Гербова с. 43

	15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить составлять рассказы по картине без повторов и без пропусков информации. Обучать придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик!»	В.В. Гербова с. 45
	16	Звуковая культура речи: звук Ш	Показать артикуляцию звука Ш, учить чётко произносить звук(изолированно, в слогах, в словах) различать слова со звуком Ш.	Картинки с изображением: шапка, шарф, шашки.	В.В. Гербова с. 45
Январь	17	Чтение РНС. «Зимовье» в обр. И. Соколова-Микитова»	Познакомить со сказкой «Зимовье». Помочь вспомнить известные РНС.	Иллюстрации к РНС	В.В. Гербова с. 47
	18	Звуковая культура речи: Звук Ж	Упражнять в правильном и чётком произнесении звука Ж (изолированного звукоподражательных словах) в умении определять слова со звуком Ж.	Гусь, жук (игрушка или иллюстрация)	В.В. Гербова с. 48
	19	Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	Картина «Таня не боится мороза»	В.В. Гербова с. 50
	20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю , что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Игрушки (кукла, мяч, грузовик, флажок)	В.В. Гербова с. 51
Февраль	21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе»	Помочь вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой « Федорино горе»	Выставка книг К. Чуковского	В.В. Гербова с. 52
	22	Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить, как, правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	Чайная посуда	В.В. Гербова с. 53

	23	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На поляне»	В.В. Гербова с. 55
	24	Урок вежливости	Рассказать детям, о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Медвежонок	В.В. Гербова с. 56
Март	25	Готовимся встречать весну и международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеев «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Поздравительные открытки	В.В. Гербова с. 59
	26	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч	Упражнять в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч	Щука, Щетка	В.В. Гербова с. 60
	27	РНС(мини-викторина) Чтение сказки «Петушок» и «Бобовое зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже знакомых сказок	Лото РНС	В.В. Гербова с. 61
	28	Составление рассказа по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности составляя рассказ по картине; поняли ли они что значит озаглавить картину	Картина «Одуванчики» или «Кошка с котятами» С. Веретенникова.	В.В. Гербова с. 62
Апрель	29	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить с авторской сказкой, помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке, текст.	В.В. Гербова с. 63
	30	Звуковая культура речи: Звуки л-ль	Упражнять в чётком произнесении звука Л (в словосочетании, словах) Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со	Лук, лимон, ланыш(картинка)	В.В. Гербова с. 63

			звуками Л-ль		
	31	Обучение рассказыванию; работа с картиной -матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творчество	Фланелеграф Картинки-матрица	В.В. Гербова с. 65
	32	Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Оленёнок»	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений		В.В. Гербова с. 66
Май	33	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы»	Выставка работ «9 МАЯ»	В.В. Гербова с. 68
	34	Звуковая культура речи: Звуки р-рь	Упражнять в чётком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в словах)	Игрушка(ворона)	В.В. Гербова с. 69
	35	Прощаемся с подготавлишками	Оказать внимание детям, которые уходят в школу пожелать им доброго пути	Открытки- пожелания	В.В. Гербова с. 70
	36	Литературный калейдоскоп	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, знают ли они загадки, считалки.	Выставка книг	В.В. Гербова с. 71

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(Рисование)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
-------	--------	------	--------	--------------	--------------------------

	1	Нарисуй картинку про лето.	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего.	Гуашь разных цветов(или цветные восковые мелки), альбомные листы, банка с водой , салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 23
	2	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размер альбомного листа(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 25
Сентябрь	3	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать , рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.	Гуашь разных цветов(по 3-4 цвета на каждый стол) бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 27
	4	Цветные шары	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 30

Октябрь	5	Золотая осень	Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисовать красками.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 31
	6	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение.	Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 33
	7	Украшение фартука	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор элементов народного орнамента. Развивать световое восприятие, образное представление, творческие способности, воображение.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой, краски, кисти, салфетки, заготовки силуэты фартуков на каждого ребенка.	Т.С. Комарова с. 34
	8	Яички простые и золотые.	Закреплять представления о предметах овальной формы. Продолжать учить приему рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображения.	Гуашь белая и желтая, листы бумаги любого светлого тона, кисти, непроливайки, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 36
Ноябрь	9	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размера ½ альбомного листа, цветные карандаши(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 38
	10	Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки на каждого	Т.С. Комарова с. 40

				ребенка)	
	11	Маленький гномик.	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.	Гномик(объемный) изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 42
	12	Рыбки плавают в аквариуме	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельное творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы(аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка(голубая, светло-зелёная); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 43
Декабрь	13	Кто в каком домике живёт	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из треугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши на каждого ребенка	Т.С. Комарова с. 45
	14	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, по высыхании накладывать одну краску на другую.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги, краски гуашь, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 47

	15	Новогодние поздравительные открытки	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисти и осушать её) Воспитывать инициативу. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуаши, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 48
	16	Наша нарядная ёлка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	Листы белой(или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Т.С. Комарова с. 50
	17	Маленькой ёлочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	Листы белой бумаги, краски гуашь тёмно-зелёная, светло-зелёная и коричневая, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 51
	18	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М на ребенка.	Т.С. Комарова с. 52
Январь	19	Нарисуй какую хочешь игрушку	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками, рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воображать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 56

			положительное эмоциональное отношение к создаваемым рисункам.		
	20	Украшение платочка	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышня), учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки), Равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными). В образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы). Развивать чувство к композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь(на разные столы разных цветов) квадратные листы бумаги 18*18, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 57
	21	Украшим полоску флажками.	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 58
Февраль	22	Девочка пляшет	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине; голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять закрашивание красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая, бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти(фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с.60

			мелками. Побуждать к образной оценке изображения.		
	23	Красивая птичка.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Цветные карандаши(цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 61
	24	Укрась свои игрушки	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 62
Март	25	Расцвели красивые цветы.	Учить детей использовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом.	Бумага для рисования жёлтого ил зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 64
	26	Украсим платьице кукле	Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья, краски гуаши, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 68

	27	Козлятки на лугу.	Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное.	Игрушечный козлёнок(или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 69
	28	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-жёлтого или серого цвета, краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 71
	29	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы. Совершенствовать приёмы украшения работы. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.	Цветные карандаши(или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 72
Апрель	30	Мое любимое солнышко.	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей.	Квадраты(20*20 см) листы бумаги(можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 74
	31	Моя любимая кукла.	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши(12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 75

	32	Дом в котором ты живёшь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатления окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений-коричневая, зеленая, жёлтая; кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 77
	33	Празднично украшенный дом.	Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.	Краски гуашь(фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 78
	34	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 80
Май	35	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатление от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности)	Лист бумаги А4 или немного больше, краски гуашь 7-8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 81
	36	Нарисуй какую хочешь картину	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 82

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(Лепка)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
	1	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска(клееночка), стека(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 23
Сентябрь	2	Большие и маленькие морковки	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Игрушечные зайчики(большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 24

Октябрь	3	Грибы.	Закреплять умение лепить знакомые предметы. Используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы.	Игрушечные грибы(или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 32
	4	Угощение для кукол	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что -то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности работами сверстников.	Глина (пластилин), доска для лепки(на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	Т.С. Комарова с. 35
Ноябрь	5	Сливы и лимоны	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации на которых изображены сливы и лимоны(или муляжи). Глина(пластилин), доска для лепки(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 39
	6	Лепка по замыслу» вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	Глина(пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 44
Декабрь	7	Девочка в зимней одежде	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить	Куколка. Глина(пластилин), доска для лепки, стеки(на	Т.С. Комарова с. 47

			выделять части человеческой фигуры в одежде(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	каждого ребенка),	
	8	Лепка по замыслу »Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Глина(пластилин). Доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 50
Январь	9	Птичка.	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части.	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 51
	10	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Учить детей передавать в лепке простую позу. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.	Пластилин. Доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 53
Февраль	11	Мы слепили снеговиков	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 62
	12	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 63
Март	13	Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые .	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 66

	14	Зайчики на полянке	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать воображение	Игрушечный зайчик. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка). Лист зеленого картона(полянка).	Т.С. Комарова с. 70
Апрел ь	15	Мисочки для трёх медведей.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Иллюстрация сказки «Три медведя» Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 73
	16	Чашечка	Познакомить с техникой рельефной лепки, вызвать интерес к ней, развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества(работа в парах).	Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 76
	17	Посуда для кукол	Учить детей лепить посуду для кукол	Пластилин, , стеки, доска для лепки(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 77
Май	18	Птичка клюёт зернышки из блюдечка	Продолжать освоение рельефной лепки	пластилин,стеки, доска для лепки(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 78

**Календарно - тематическое планирование в средней группе
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(Аппликация)**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
-------	--------	------	--------	--------------	--------------------------

Сентябрь	1	Красивые флажки.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа(разрезанного по горизонтали), бумажные полоски двух цветов. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 25
	2	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратно пользоваться бумагой и клеем	Цветная бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа(разрезанного по горизонтали), бумажные полоски двух цветов. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 27
	3	Украшение платочка.	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 34
Октябрь	4	Лодки плывут по реке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Цветная бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа(разрезанного по горизонтали), бумажные полоски разных цветов. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 35
Ноябрь	5	Большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома.	Цветная бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, бумажные полоски разных цветов. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 39

	6	Корзина грибов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем, бумажные полоски разных цветов. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 41
	7	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Продолжать учить правильно держать ножницы.	Белая бумага размером ½ альбомного листа. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 46
Декабрь	8	Бусы на ёлку	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бумага размером ½ альбомного листа(разрезанного по горизонтали), бумажные полоски разных цветов. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 49
	9	В магазин привезли красивые пирамидки	Закреплять умение правильно держать ножницы. Учить детей получению треугольников из квадратов, разрезая пополам по диагонали. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность инициативность.	Бумага размером ½ альбомного листа. Зеленые бумажные квадраты 4*4. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с.52
Январь	10	Автобус.	Закреплять умение срезать у прямоугольников углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Бумага размером ½ альбомного листа, бумажные черные квадраты.2*2, голубая полоска 2*8, прямоугольник 10*4Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 54

Февраль	11	Летящие самолёты.	Учить детей правильно составлять изображения и частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста, крыльев. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной работы.	Т.С. Комарова с. 60
	12	Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	Продолжать учить резать ножницами самостоятельно регулируя длину разрезов. Развивать чувства цвета, формы, ритма.	Лист бумаги А4, полоска ½ альбомного листа(разрезанная по горизонтали), прямоугольники белого цвета для вырезания сосулков. Ножницы, клей, салфетки(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 63
Март	12	Красивый букет в подарок.	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Большой лист бумаги любого светлого тона, бумажные кружки(диаметр 6см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков, кисти, банки с водой, салфетки(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 64
	14	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 66

Апрел ь	15	Загадки.	Закреплять у детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов(дом, вагон, цветок, кораблик и т.д) полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка(на каждого ребенка).	Т.С. Комарова с. 73
	16	Вырежи и наклеи, что захочешь	Создание аппликативных картин на любую тему.	Листы бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки.	Т.С. Комарова с. 75
Май	17	Красная шапочка	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека(форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапку) соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 79
	18	Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	Бумага цветная , золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка(на каждого ребенка)	Т.С. Комарова с. 81

Т.С. Комарова с. 73	Листы бумаги, почтовые конверты, альбомные листы, книжные календари (на календарном листе)	Учить детей определять принадлежность букв к классу (по характерным признакам) и составлять слова из букв.	Выяснить, что такое бумага.
Т.С. Комарова с. 79	Листы бумаги, почтовые конверты, альбомные листы, книжные календари (на календарном листе)	Учить детей определять принадлежность букв к классу (по характерным признакам) и составлять слова из букв.	Выяснить, что такое бумага.
Т.С. Комарова с. 81	Листы бумаги, почтовые конверты, альбомные листы, книжные календари (на календарном листе)	Учить детей определять принадлежность букв к классу (по характерным признакам) и составлять слова из букв.	Выяснить, что такое бумага.

Пронумеровано, прошнуровано,
сфигурно печатно
с 10 страницами 12х17 листов
Заведующий МКДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Ширин Курской области
О.А. Дубина

