

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка» города Щигры Курской области

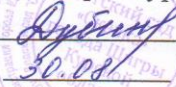
306530, Курская область, г. Щигры, ул. Степная, д. 17 Тел. 8 (47145) 4-14-66

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ  
«Детский сад «Сказка»  
г. Щигры Курской области

 О.А. Дубина  
30.08 2024 г. *Тур 184*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного  
возраста (5-7 лет) в условиях логопедического пункта»  
с учетом ФГОС ДО**

**муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Сказка»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор - составитель:  
учитель - логопед  
**М.В. Крыса**

Щигры, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
	<b>Обязательная часть</b>	4
	<b>1.1.</b> Пояснительная записка	4
	<b>1.2.</b> Цели и задачи реализации программы	6 - 7
	<b>1.3.</b> Принципы и подходы формирования программы	7 - 11
	<b>1.4</b> Характеристика особенностей развития речи детей, воспитывающихся в ДОУ	11-12
	<b>1.5.</b> Планируемые результаты освоения рабочей Программы	12-31
	<b>1.6.</b> Развивающие оценивание качества образовательной деятельности	31-32
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
	<b>Обязательная часть</b>	32
	<b>2.1.</b> Основные направления деятельности	32- 41
	<b>2.2</b> Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда	41 - 43
	<b>2.3.</b> Взаимодействие с педагогами ДОУ	43-45
	<b>2.4.</b> Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	45 - 51
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	52
	<b>Обязательная часть</b>	52
	<b>3.1.</b> Материально-техническое обеспечение программы	52
	<b>3.2.</b> Организация развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета	52 - 57
	<b>3.3.</b> Регламент логопедической коррекционно-образовательной деятельности	57-58
<b>4.</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	58
	Планирование и учет работы учителя-логопеда	59
	<i>Приложение №1</i> Речевая карта обследования ребенка подготовительной к школе группы с ФФН	59-63
	<i>Приложение №2</i> График работы учителя – логопеда	64
	<i>Приложение №3</i> Годовой план индивидуально - подгрупповой коррекционной работы по звукопроизношению	65-69

	<i>Приложение №4</i> Перспективно-календарное планирование логопедических занятий для детей, имеющих ФФН	69-72
	<i>Приложение №5</i> Тематическое планирование лексического материала	72-74
<b>5.</b>	<b>ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА:</b> Список литературы.	74-77  77-79
	Рекомендуемая литература для родителей	79
	Интернет – ресурсы	80-81

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**Обязательная часть**  
**1.1.Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) определяют учет потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ содержательной стороны деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе

2.Основной контингент – дошкольники с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (*есть дети дислалией, ФФН*).

3.Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий.

Современный этап развития системы ранней помощи воспитанникам с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и

направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для воспитанников с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с простой и сложной дислалией, посещающих логопедический пункт МКДОУ «Детский сад «Сказка».

### **Актуальность программы**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь воспитанникам, имеющим нарушения звукопроизношения, фонетико-фонематические нарушения речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к **5-7 летнему возрасту**, когда дошкольник правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

У воспитанников с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение *фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией*, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития старших дошкольников и обеспечение их всестороннего

гармоничного развития. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей **5-7 лет** (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (*музыкального руководителя, инструктора по физической культуре*). Работа по речевому развитию воспитанников проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателем: *на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.*

Родители и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка речевые умения и навыки.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является ***овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **1.3. Принципы и подходы формирования Программы**

**Программа построена на следующих принципах:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной *формой* работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Подходы** к формированию программы следующие:

- *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.



- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

## **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

### **Логопедическая работа**

#### ***Ребёнок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через **диагностические исследования 2 раза в год** с внесением последующих корректив в *индивидуальные планы (маршруты) коррекции* и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

*Результаты мониторинга* находят отражение в *речевых картах детей*, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, *итоговом обследовании речевого развития детей* на логопункте ДОУ, *ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы* логопедического пункта ДОУ.

Для диагностики используются **тестовую методику "Диагностика устной речи"**

**Т.А. Фотековой** (адаптированную для детей дошкольного возраста)

### **Организация работы логопедического пункта**

Работа строится по следующей схеме:

*1-е две недели сентября* - обследование детей ДОУ с 5 до 7 лет, *3-я неделя сентября* - обследование детей, зачисленных протоколом ППК или вновь поступивших в логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации. Планирование занятий с воспитанниками, имеющими диагноз **ФФН 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения: **I период** - последняя неделя сентября - октябрь - ноябрь **9 недель, 18 занятий** - 2

занятия в неделю, 7ч. 30 мин. **II период** - декабрь- февраль **11 недель, 22 занятия** - 2 занятия в неделю, 9 ч. **III период** - март-май **10 недель, 20 занятий** -2 занятия в неделю 8 ч. **Звукопроизношение + связная речь.** Всего **60** занятий в год - 24ч.30 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФФН 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения: **I период** - октябрь - декабрь, **13 недель, 26 занятий** - 2 занятия в неделю, 13 ч. **II период**- январь - май, **17 недель, 34 занятия**- 2 занятия в неделю, 17 ч.

**Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.** Всего **60** занятий в год - 30 ч. **С 15 мая** - повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, согласно перспективному планированию.

*Таким образом,* эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития речи детей воспитывающихся в ДОУ**

Структура дефектов речи у дошкольников неоднородна. В 2024 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети с логопедическим заключением ФФН.

#### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя–логопеда характеристики**

##### **Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОО С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДОО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДОО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы на логопедическом пункте.

К целевым ориентирам дошкольного образования (*на этапе завершения дошкольного образования*) в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

1. **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
  2. **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
  3. **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
  4. **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
  5. **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
  6. **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
  7. **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
  8. **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
  9. **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
  10. **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через **диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) в год** с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

*Результаты мониторинга* находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка,

итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «**Речевое развитие**» основным планируемым результатом работы является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС

**«Речевое развитие»:**

- ✓ Понимание речи;
- ✓ Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- ✓ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ✓ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник ).

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФН  
у воспитанников 6-го года жизни**

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<b>I Сентябрь, октябрь,</b>	Выработка дифференцированных движений органов	Развитие способности узнавать и различать	Закрепление навыка употребления категории множественного числа

<p><b>первая половина ноября</b></p>	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — <b>[а], [у], [и], [о], [э], [ы];</b> согласные — [м]-[м'], [н]-[н'], [п]- [п'], [т]-[т'], [к]-[к'],[ф]-[ф'], [д] -[д'],[в]- [в'], [б]- [б'], [г] - [г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных учителем-логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи</p>	<p>неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда</p>	<p>существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с <i>предлогом у</i>. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--------------------------------------	---	---	---

	<p>детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в слогах со стечением согласных;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
<p><b>II</b></p> <p><b>Вторая половина ноября - первая половина февраля</b></p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (<i>см. развитие речи</i>).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый - мягкий звук”</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительным.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> </ul>



	<p>различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>и “глухой - звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] - [м’], [н] - [н’], [п] - [п’], [т] - [т’], [к] - [к’], [ф] - [ф’], [д] - [д’], [в] - [в’], [б] - [б’], [г] - [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p><b>III</b> <b>Вторая</b></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в</p>	<p>Составление схемы слова с выделением</p>	<p>Активизация приобретенных навыков</p>

<p><b>половина февраля - май</b></p>	<p>собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] - [ш], [з] - [ж];</li> <li>• [р] - [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>			

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации воспитанников к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФН у воспитанников 7-го года жизни

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<b>I</b> <b>Сентябрь,</b> <b>октябрь</b>	<u>Индивидуальные занятия</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а ( <i>куски, кусты, кружки, письма</i> ); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа ( <i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i>	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов ( <i>Аня, ива, утка</i> ), последовательное называние гласных из ряда двух -трех гласных ( <i>аи, уиа</i> ). Анализ и синтез обратных слогов, например “ <i>ам</i> ”, “ <i>им</i> ”;

<p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><u>Подгрупповые занятия</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п’], [э]; [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: <b>гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]</b> в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л’] - [j], [ы] - [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слогов: <i>та́-та, та-та́,</i></p>	<p><i>и т. д.).</i></p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная</p>	<p>выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <b>у, а, и, п, т, м, к, о, ы,</b> с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и</p>
--	--	---

	<p><i>tá-ta-ta, ta-tá-ta.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата - táta, вода - tatá</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (<i>кто? что делает? делает что?</i>); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их печатание.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p><b>II</b></p> <p><b>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</b></p>	<p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко - слоговой анализ слов, таких,</p>

	<p>планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><u>Подгрупповые занятия</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков:</p>	<p>множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много - яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и</p>	<p>как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <b>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</b></p>
--	---	--	--

	<p>[с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] - [с’], [з] - [з’], [з] - [з’] - [с] - [с’], [б] - [б’] - [п] - [п’], [д] - [д’], [д] - [д’] - [т] - [т’], [г] - [г’], [г] - [г’] - [к] - [к’] - [д] - [д’], [ш] - [с] - [ж] - [ш], [л] - [л’] - [р] - [р’], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с’], [з] - [з’], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [р’], [л] - [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных</p>	<p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”,</p>
--	--	--	---

		<p>прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над,</p>	<p>“красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми - ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад,</p>
--	--	--	---



		<p>к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома</i>.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола,</p>	<p>загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p>
--	--	--	---

		<p>подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза-козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб - зубы, мороз - морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется</p>
--	--	--	---

			<p>правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p><b>III</b> <b>Март, апрель, май, июнь</b></p>	<p><i>Индивидуальные занятия</i> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><i>Подгрупповые занятия</i> 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <b>ь, ч, ц, ф, щ, ь</b> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <b>е, ё</b> и усвоение букв <b>ю, я</b>. Усвоение буквы <b>ь</b></p>

	<p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко - слогового состава.</p>	<p>образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p>	<p>(как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <b>ь, ъ</b> (разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <b>я, е, ё, й</b>.</p>
--	--	---	---

		<p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: <i>мальчик, рисовать, краски.</i></p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения</p>	<p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <b>ь</b> (как знак мягкости), <b>ю</b></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (<i>загадки, кроссворды, ребусы</i>) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения.</p>
--	--	--	--

		<p>использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **1.6. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности**

Программа для детей с ФФН, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ФФН) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ФФН планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ФФН;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФФН;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФФН;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ФФН.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы осуществляет учитель-логопед. Она проводит диагностику в начале учебного года и в конце учебного года.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития детей с ФФН;
- составление и корректирование планов индивидуальной, коррекционно-развивающей работы;
- составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед по завершении каждого этапа анализирует выполнение индивидуального плана и коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы логопедического обследования по направлениям:

- фонетическая сторона речи;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразовая и связная речь;
- фонематические процессы

Сроки проведения диагностики: *1 – я половина сентября, 2- я половина мая.*

Учитель-логопед анализирует выполнение коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ФФН. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников с ФФН и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФН, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**



В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

**Основными направлениями работы** учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - в) словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Содержание и организация логопедической коррекционно-образовательной деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и нерегламентируемые виды деятельности (*режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей*).

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

В подготовительной к школе группе в логопедическом пункте с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится **2-3 подгрупповых логопедических занятия** продолжительностью не более **30 минут**. Подгруппы формируются по **2-6 человек**. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В пятницу учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей.

**Индивидуальная работа** с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - \* развитие просодической стороны речи;
  - \* коррекция произносительной стороны речи;
  - \* работа над слоговой структурой слова;
  - \* совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только

легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: **гласные: У, А, О, Э, И, Ы;**

**согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Ш**

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

**Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к

обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук и т.д.*).
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.*).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.*).
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клуба, крынка, плотник и т.д.*).
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:**

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:**

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);  
Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;  
Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;  
Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;  
Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов учителя -логопеда;  
Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;  
Составление рассказа по сюжетной картине;  
Составление рассказа по серии сюжетных картин;  
Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;  
Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;  
Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;  
Самостоятельный пересказ рассказа.

Дети с ФФН данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

### **Формирование произношения и фонематических процессов**

(На каждом занятии в течение всего периода обучения)

#### ***1. Подготовительный этап.***

***Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.***

***Направления работы:***

1. Развитие ручной моторики

***Цель:*** активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

***Цель:*** развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

***Цель:*** выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

***Цель:*** подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

***Цель:*** развитие умения выделять звук па фоне слога и слова.

#### ***2. Постановка звука***

**Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.**

**Направления работы:**

1. Развитие слухового восприятия.

**Цель: уточнение слухового образа звука.**

2. Развитие фонематического анализа.

**Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.**

3. Развитие речевой артикуляторной моторики.

**Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.**

4. Работа по непосредственной постановке звука.

**Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.**

### ***3. Автоматизация звука***

***Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.***

**Направления работы:**

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

***4. Дифференциация звуков речи*** (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

***Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.***

**Этапы работы:**

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

**Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.**

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

**Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.**

***5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков*** (работа осуществляется воспитателем)

***Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения***

1. Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

**Развитие речи (воспитатели)**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей.

Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений:

- для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- пляски под музыку, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

**Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)**



Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда

<b>Обогащение активного словаря</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	<p><b>Методы накопления содержания детской речи</b>                      Рассматривание и обследование предметов                      Осмотр зон логопункта                      Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых                      Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием                      Чтение художественных произведений                      Показ видеофильмов                      Речевой образец педагога</p> <p><b>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</b>                      Рассматривание игрушек                      Рассматривание картин                      Дидактические игры                      Словарные упражнения                      Загадывание и разгадывание загадок                      Инсценировки с игрушками</p>	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)
<b>Развитие грамматического строя речи</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Индивидуальные Подгрупповые	<p><b>Наглядные опосредованные</b>                      Рассматривание картин</p> <p><b>Словесные</b>                      Чтение художественной литературы                      Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p><b>Практические</b>                      Грамматические упражнения                      Словесные упражнения                      Специальные упражнения</p> <p><b>Игровые</b>                      Дидактические игры</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	Игры-драматизации с игрушками		
<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</b>			
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>	
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература	
<b>Развитие связной речи</b>			
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>	
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Наглядные</i> <i>непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели	
<b>Предпосылки обучения грамоте</b>			
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>	
Индивидуальные	<i>Словесные</i>	Художественная	

Подгрупповые	Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>

### 2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

#### План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Консультации, беседы с воспитателями	В течение года

2.	Краткие советы педагогам по интересующим вопросам «Вопрос-ответ»	Уголок логопеда	В течение года
3.	Анализ трудностей в коррекционной деятельности	По необходимости	В течение года
4.	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание стихов	В течение года
5.	Результаты коррекции звукопроизношения	Отчёт	В течение всего периода
6.	Результаты логопедического обследования в подготовительных группах	Консультация, отчёт	Сентябрь
7.	Возрастные особенности развития детей	Консультация, практические рекомендации	Сентябрь-октябрь
8.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт	Консультации для воспитателей	Октябрь
9.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков	Практикум для воспитателей	Октябрь
10.	Подготовка детей к логопедическому занятию	Индивидуальная беседа	Ноябрь
11.	Как относиться к речевым ошибкам детей	Сообщение воспитателям	Декабрь
12.	Развитие фонематического слуха	Консультация (практикум)	Январь
13.	Пальчиковая гимнастика и различные способы	Консультация	Февраль

	развития мелкой моторики	воспитателям	
14.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: положительные и отрицательные моменты	Консультация воспитателям	Март
15.	Безречевые дети	Консультация педагогам ДООУ	Апрель
16.	Результаты коррекционной деятельности	Отчёт	Май

#### **2.4. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (*Декларация прав и Конвенция о правах ребенка*), а также законы РФ (*Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

\* Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

#### **Программа предусматривает:**

\* Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные

консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания, мастер-классы и т.д.);

\* Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

\* Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

\* Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной.

Поэтому *интеграция детского сада и семьи* – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

#### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Срок выполнения</b>
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ФФН причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации	Сентябрь, май
4.	Артикуляционная гимнастика.	Мастер – класс	В течение года
5.	Приёмы выполнения домашних заданий учителя-логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ: *«Диагностика проблем речевого развития воспитанников»*, *«Коррекция речевых*

*нарушений у воспитанников на логопункте», «Пропаганда логопедических знаний».*

**Ожидаемый результат реализации рабочей программы:** соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Логопедическое воздействие осуществляется **различными методами**, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические**.

**Наглядные методы** направлены на обогащение содержательной стороны речи.

**Словесные методы** на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

**Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести *метод моделирования и метод проектов*.

**Метод моделирования** является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. Форма организации обучения – **подгрупповая, индивидуальная**.

Согласно целям и задачам образовательной области *«Речевое развитие»*, основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым воспитанником уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является *игровая деятельность*. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Воспитанники, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования.

Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом *внеочередного* зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте **5-7 лет**, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является *состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу*.

Списки детей - выпускников оформляются протоколом. Логопедическое обследование проводится с **1 по 15 сентября** и с **15 по 30 мая**.

Обследованные дети, имеющие нарушения в устной речи, регистрируются по форме согласно **приложению №1**.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, учитель - логопед заполняет карту логопедического обследования по форме согласно **приложению №2**.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с *16 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом*.

График работы и циклограмма деятельности учителем-логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: в *понедельник* часы логопедической работы вынесены во вторую половину дня (**приложение №3**).



Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость группы воспитанников **с ФФН до 6 человек**.

Продолжительность занятий с детьми ФФН - **1 год**, а дети с логопедическим заключением ОНР – **1-2 года** берутся на занятия в случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребёнка в специальные учреждения, *но учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта и общая продолжительность занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей*.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу в подготовительных к школе групп с ФФН на логопедическом пункте МКДОУ «Детский сад «Сказка»» на 2024-2025 учебный год:

Вся коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда отображена в годовом плане работы по следующим направлениям (**приложение №4**):

1. Диагностическое.
2. Коррекционно - развивающее.
3. Профилактическое.
4. Организационно - методическое.

**Система работы учителя-логопеда включает:**

1. *Диагностический блок.*
2. *Организационный блок.*
3. *Блок анализа и планирования.*
4. *Блок коррекционно-развивающей работы.*
5. *Блок профилактической и консультативной работы.*
6. *Методическое обеспечение.*
7. *Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.*
8. *Блок контроля.*

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Индивидуальные занятия с детьми с ФФН проводятся **2 раза в неделю**. На данных занятиях дошкольник *должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:*

*изолированно, в прямом и обратном слоге, словах не сложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.*

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:** \*

совершенствование мимической моторики;

\* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);

\* развитие артикуляционного и голосового аппарата;

\* развитие просодической стороны речи;

\* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

\* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

\* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

\* развитие диалогической и монологической речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению составлен по форме согласно **приложению №5**

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения звуков

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие **задачи, как:**

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных

координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации детей подготовительных групп МКДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- *информационно-коммуникационные технологии* (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- *здоровьесберегающие технологии*: технологии сохранения и стимулирования здоровья (*динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная*); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.;
- *инновационные педагогические технологии*: нетрадиционные педагогические технологии, разрабатываемые в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приёмов обучения.

#### **Формы работы с воспитанниками, посещающими логопункт.**

1. Настольные и интерактивные игры, упражнения.
2. Использование мнемотаблиц для заучивания наизусть и алгоритмов для развития связной речи.
3. Беседы.
4. Использование ИКТ и проектной деятельности.
5. Наблюдения.
6. Чтение художественной литературы.
7. Создание иллюстраций к скороговоркам.
8. Аудио и видеозаписи.
9. Игровые ситуации.
10. Использование мультфильмов, при прохождении лексических тем.

Перспективно-календарное планирование логопедических занятий для детей, имеющих ФФН можно посмотреть в **приложении №6**.

Тематическое планирование лексического материала в подготовительных к школе групп зафиксировано в **приложении №7**.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные, подгрупповые занятия), но и не регламентируемые

виды деятельности (*режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей*).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда Оснащение логопедического пункта

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1	Шкаф для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы	2
2	Стол для логопеда	1
3	Стол письменный	1
4	Стол детский	1
5	Стол маленький для технических средств	1
6	Стул большой	1
7	Стул детский	2
13	Настенное зеркало 50 x 100	1
14	Зеркало для индивидуальных занятий 9 x 12	5
15	Мольберт двухсторонний	1
16	Набор логопедических зондов	1
17	Одноразовые деревянные шпатели в стерильной упаковке	35
18	Логопедические зондозаменители	1

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в кабинете логопеда. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно

занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы.

К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Мы предоставляем детям возможность для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Пространственную среду организовали таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с ФФНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

#### **Центры развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность *упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели* под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна *уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность* — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает *яркое, интересное, необычное*. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на **несколько рабочих центров:**

1. *Центр методического, дидактического и игрового сопровождения*
2. *Информационный центр для педагогов и родителей.*
3. *Центр коррекции звукопроизношения.*
4. *Центр развития мелкой моторики и конструктивного праксиса.*
5. *Центр развития речевого дыхания.*

*6. Центр развития лексико-грамматической стороны речи.*

*7. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа.*

### **1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения**

Он представлен шкафами и содержит следующие разделы:

- \* материалы по обследованию речи детей;
- \* методическая литература по коррекции устной речи дошкольников;
- \* учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- \* комплексно-тематические планы и другая документация учителя-логопеда;
- \* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- \* картотека логопедических игр и упражнений.

### **2. Информационный центр для педагогов и родителей.**

*Он расположен на стендах («Советы логопеда»): в рекреациях детского сада, групповых приемных, где можно разместить:*

- \* график работы логопеда;
- \* консультации для родителей;
- \* памятки;
- \* рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала;
- \* игровые задания на развитие моторики и артикуляции;
- \* буклеты.

### **3. Центр коррекции звукопроизношения, в котором находится:**

- \* настенное зеркало (50x100);
- \* небольшой рабочий стол в соответствии с ростом ребенка;
- \* логопедические зонды и зондозаменители, шпатели;
- \* вата, ватные диски, спирт;
- \* методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков;
- \* картотека (для домашних заданий) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте;
- \* карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры);
- \* картинный материал;
- \* над рабочим зеркалом – артикуляционная гимнастика в картинках.

**4. Центр развития мелкой моторики и конструктивного праксиса, в котором находятся:**

- \* разнообразные конструкторы;
- \* шнуровки;
- \* мозаики;
- \* пазлы;
- \* пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки;
- \* картотека артикуляционных гимнастик разных авторов;
- \* разрезные картинки;
- \* плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- \* картотека графических заданий для счетных палочек;
- \* миниатюрные сухие пальчиковые бассейны и аквариумы (их можно наполнить горохом, гречкой, фасолью, рисом, песком, солью, пшеном и т.д.) .
- \* упражнения для развития графомоторных функций.

#### **5. Центр развития речевого дыхания:**

- \* детские музыкальные инструменты;
- \* звучащие игрушки-заместители;
- \* теннисные шарики, трубочки - соломинки для коктейля;
- \* надувные микрофоны;
- \* «парящие шарики»;
- \* картотека дыхательных упражнений и др.

#### **6. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи:**

- \* карточки с предметными картинками на разные лексические темы;
- \* картотека по лексическим темам.

#### **7. Материалы для развития навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:**

- \* звуковые человечки;
- \* звуковые линейки;
- \* картотека предложений;
- \* Речевое лото:
  - «Животные
  - «Дом»
- \* настольная игра «Говорящая ручка»;
- \* Тесты «Подготовка к овладению элементами грамоты»;
- \* Развивающая игра «Найди букву»;
- \* Игра «Продолжи слова» .

По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- 1.Тетрадь протоколов заседаний ППК.
- 2.Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 5 до 7 лет).
- 3.Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.
- 4.Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
- 5.Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- 6.Карта логопедического обследования ребёнка с перспективным планом работы по коррекции выявленных нарушений.
- 7.План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников (консультации, семинары для воспитателей, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).
- 8.План работы по формированию речевой деятельности детей подготовительных групп с ФФН, ОНР III уровня речевого развития.
- 9.Тематическое планирование лексического материала.
- 10.Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- 11.Индивидуальные тетради – дневники ребёнка для занятий по коррекции речи дома.
- 12.Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя.
13. План взаимодействия учителя – логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
14. Планы совместной деятельности специалистов ДОУ.
- 15.Циклограмма деятельности учителя – логопеда.
- 16.Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте.



17. Отчет о результатах работы за учебный год.
16. Паспорт логопедического кабинета.
17. Положение о логопедическом пункте.
18. План самообразования учителя-логопеда.

### 3.3. Регламент логопедической коррекционно - образовательной деятельности

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеобразовательного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) – **15 - 20 минут**. Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуально- подгрупповых	подгрупповых	
ФФН	2	1 – 2	2 – 6

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет:

ФФН и ФН (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) - до 1 года.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, отчисляются с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования. По мере мест в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой воспитанник, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

#### **IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРИЛОЖЕНИЯ**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- \* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- \* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- \* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- \* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- \* владеть элементарными навыками пересказа;
- \* владеть навыками диалогической речи;
- \* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- \* грамматически правильно оформлять речь в соответствии с нормами языка.

Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- \* использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ...);
- \* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

*Таким образом, рабочая программа является необходимым документом всех педагогов МКДОУ и должна быть доступна для ознакомления родителей воспитанников.*

# ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЁТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

## РЧЕВАЯ КАРТА обследования ребенка с ФФН

Дата зачисления «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

**1. Общие представления ребенка об окружающем мире** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### **2. Речезыковая компетенция**

2.1. Уровень сформированности лексикона

Объем словаря \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Системная организация словаря (ассоциативные связи) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

Словоизменительные навыки и умения \_\_\_\_\_

---

---

---

Словообразовательная деятельность \_\_\_\_\_

Синтаксические навыки и умения \_\_\_\_\_

### 2.3. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Состояние фонематического слуха \_\_\_\_\_

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

	с	с`	з	з'	ч	ш	ж	ч	щ	л	л`	р	р`	н	н`	м	м`	ј
1																		

2																			
3																			

	т	т`	д	д`	к	к`	г	г`	х	х`	в	в`	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 — изолированно; 2 — в словах; 3 — в спонтанной речи

Просодическое оформление речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.4. Понимание и самостоятельное продуцирование / репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Продуцирование текста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Репродуцирование текста

\_\_\_\_\_

---

---

---

### **3. Состояние речевого аппарата**

3.1. Строение артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3.3. Речевое дыхание и голосообразование \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### **4. Двигательное развитие**

4.1. Основные двигательные навыки и состояние координаторной сферы

---

---

---

---

4.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### **5. Психологическая база речи**

5.1. *Вербальная память* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5.2. *Речевое внимание* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Дополнительная информация**

6.1. Особенности раннего речевого развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.3. Особенности речевого поведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДАЦИИ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выпуска «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / М.В. Крыса/

**Г Р А Ф И К   Р А Б О Т Ы**

учителя-логопеда Крыса Марина Владимировна

на логопункте МКДОУ "«Детский сад «Сказка»

на 2024 - 2025 учебный год

День недели	Часы коррекционной работы с детьми	Часы консультативной работы с родителями и педагогами	Общее время работы
Понедельник	14:00 - 18:00	14:00 - 15:00 17:30 - 18:00	4ч.
Вторник	9:00 - 12:30	12:30 - 13:00	4ч.
Среда	9:00 - 13:00		4ч.
Четверг	9:00 - 13:00		4ч.
Пятница	9:00 - 13:00		4ч.
			20ч.

Учитель - логопед \_\_\_\_\_ М.В. Крыса



**ГОДОВОЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ  
на логопедическом пункте МКДОУ «Детский сад «Сказка»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с *середины сентября*, после завершения обследования. Проводится *ежедневно до Июня*, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

**Основные направления на данном этапе:**

- а) формирование интереса к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематическое восприятия в играх и специальных упражнений;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

**II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного произношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной ) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- сонор [л];
- шипящий [ж];
- соноры [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

*Способ постановки смешанный.*

*Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):*

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для звуков [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемёт»;

для звука [л]: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах** по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

\* [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

\* [ц], [ч], [щ], [л] – наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

\* [р],[р'] можно начинать автоматизировать с простого аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

**3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

\* с - з, с - с', с - ц, с - ш ;

\* ж - з, ж - ш;

\* ч - с', ч - т', ч - щ;

\* щ - с', щ - т', щ - ч, щ - ш;

\* р - л, р - р', р' - л', р' - й, л' л.

**6. Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде ...).

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ПАРАЛЛЕЛЬНО С КОРРЕКЦИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.**

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ НА ОТРАБОТАННОМ В ПРОИЗНОШЕНИИ МАТЕРИАЛЕ.**

**V. ОБОГАЩЕНИЕ, УСВОЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОСНОВ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**VI. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ НА БАЗЕ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫХ ЗВУКОВ.**

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

План позволяет формировать правильное звукопроизношение, развивать подвижность артикуляционного аппарата, осуществлять постановку и коррекцию звуков индивидуально с каждым ребенком.

## СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ

**Тема:** «Постановка звука [...]»

### **Цели:**

*\*образовательные* (программные, обучающие): формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; формирование или закрепление знаний о слоге, слове, предложении; закрепление словаря или уточнение слов, содержащих данный звук (это могут быть слова из тем: «Игрушки», «Транспорт», «Мебель» и т.д.);

*\*коррекционные:* развитие и совершенствование артикуляционной моторики; формирование правил ротового выдоха с учетом данной фонемы; развитие фонематического слуха и голоса; формирование условно-рефлекторных связей на данный артикуляционно-акустический образ;

*\*воспитательные:* коррекция личности ребенка в целом.

**Оборудование:** зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, предметные и сюжетные картинки, слоговые дорожки и таблицы, игрушки; артикуляционный профиль, различные схемы,

### **Структура занятия**

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная зарядка:

\* общие артикуляционные упражнения;

\* специальные артикуляционные упражнения;

\* упражнения по развитию силы голоса и выдоха.

3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).

5. Анализ артикуляции по плану:

• положение губ;

• положение зубов;

• положение языка (кончика, спинки, корня);

• участие голосовых складок;

• характер выдыхаемой струи.

6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического слуха - опознавание звука:

• в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим характеристикам;

• в слогах, с учетом вышеуказанных рекомендаций;

• в словах;

• в предложениях;

• в тексте.

8. Закрепление произнесения звука в слогах.

9. Домашнее задание.

10. Итог занятия:

• повторение: «Какой звук отрабатывался на занятии?»;

• анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;

- заключительное проговаривание (хоровое, индивидуальное).
11. Оценка работы ребенка на занятии с положительной психологической направленностью.

## СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ЭТАПЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА

**Тема:** «Автоматизация звука [...]»

### **Цели:**

*\*образовательные:* закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях; закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука [...]»;

*\*коррекционные:* развитие и укрепление речевой моторики; закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [...] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; обучение звуко - слоговому анализу;

*\*воспитательные:* воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремленность.

**Оборудование:** зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счетные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

### **Структура занятия:**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, групповое, цепочкой, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный — согласный; глухой — звонкий; твердый — мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение или повторение за учителем-логопедом .
10. Закрепление звука в словах; звуко - слоговой анализ слов с графической записью.
11. Закрепление звука в предложении; графическая запись предложения.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы воспитанников на занятии.

## СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ

**Тема:** «Дифференциация звуков [...] - [...]»

### **Цели:**

*\*образовательные:* закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях; закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении; формирование навыков различения звуков (закрепление навыков различения звуков); закрепление или уточнение словаря по теме;

*\*коррекционные:* совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического

(артикуляционного) образа звука; развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков; закрепление: правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах изолированных в слогах, словах, предложениях, тексте); навыков звуко - слогового анализа с графической записью; отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустически механизмам; \*воспитательные: коррекция личности ребенка в целом; воспитание положительных черт характера.

**Оборудование:** зеркала, предметы и сюжетные картинки, материал для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных момент артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за учителем-логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко - слогов и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия.
15. Оценка работы детей на занятии

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**ОБСЛЕДОВАНИЕ (1—15-й учебные дни)**

Учебные дни	Содержание работы
	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания

	<p>Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры</p> <p>Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре</p>
	<p>Обследование состояния артикуляционного аппарата</p> <p>Показ пособий по мелкой моторике</p> <p>Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов</p>
	<p>Обследование состояния звукопроизношения</p> <p>Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи</p>
	<p>Обследование воспроизведения слоговой структуры</p> <p>Показ игр по мелкой моторике</p> <p>Составление экрана звукопроизношения</p>
	<p>Обследование фонематических представлений</p> <p>Показ игр на поддувание</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p>
	<p>Обследование словоизменения</p> <p>Показ упражнений для шеи и плеч</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p>
	<p>Обследование по разделу «Словообразование»</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p>
	<p>Обследование лексического запаса (обобщающие понятия)</p> <p>Упражнения для шеи и плеч</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p>
	<p>Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные)</p> <p>Показ самомассажа лица и шеи</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p>
	<p>Обследование понимания речи</p> <p>Показ упражнений по мелкой моторике с предметами</p> <p>Самомассаж лица и шеи</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p> <p>Упражнения для шеи и плеч</p>
	<p>Обследование связной речи</p> <p>Показ упражнений на воспроизведение ритмов</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p> <p>Упражнения для шеи и плеч</p> <p>Самомассаж лица и шеи</p>
	<p>Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом</p> <p>Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч</p> <p>Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха</p>

	выдоха Самомассаж лица и шеи
	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

Настоящая программа составлена в соответствии с программой *Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (6 год жизни ) » и программой *Каше Г. А., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (7 год жизни)». Дети подготовительного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием должны усвоить за время пребывания в подгруппе объем основных заданий, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Коррекционную работу, рассчитанную на **36 недель**, условно можно разделить на 3 периода.

**Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.**

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно. *Два раза в неделю* для подгруппы детей подготовительного возраста. Для детей подготовительного возраста: закрепление правильного произношения звуков **А, У, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы,С** (*произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее*).  
Различение звуков на слух: всех гласных (**У, А, И, Э, О, Ы**), согласных (**П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Щ**). Дифференциация правильно произносимых звуков (**К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И**). В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных). Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

**Второй период обучения: декабрь, январь, февраль..**

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно. Подгрупповые занятия по произношению – *3 раза в неделю* (для подгруппы детей подготовительного возраста). Для воспитанников подготовительного возраста: закрепление правильного произношения звуков **С (продолжение), СЬ, З, Ъ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ**. Различение звуков на слух:

**С-СЬ, З-ЗЬ, ЗЬ-С-СЬ-Ж, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ- ДЬ, ДЬ-Т-ТЬ-Г-ГЬ, ГЬ-К-КЬ-Д-ДЬ, Ш-С-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Ж-З-Ш, РЬ-Л-ЛЬ.** Дифференциация правильно произносимых звуков: **С-СЬ, З-ЗЬ, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-РЬ-Л-ЛЬ.** В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко - слогового состава со слогами различной структуры (*тротуар, перекресток, экскаватор и др.*).

Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

**Третий период обучения: март, апрель, май.**

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно.

Подгрупповые занятия – 3 раза в неделю (для подгруппы детей подготовительного возраста).

В подгруппе для детей подготовительного возраста 3 раза проводятся занятия по звукопроизношению и 2 *раза* – по обучению грамоте. Для детей подготовительного возраста: закрепление правильного произношения звуков **Ц, Ч, Щ** и всех ранее пройденных.

Различение на слух **Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.**

Дифференциация правильно произносимых звуков **Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.** В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слового состава (*учительница, часовщик, электрический*),

употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слового состава.

Усвоение букв **Ь, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь** (24-31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв **Е, Ё** и усвоение букв **Ю, Я.** Усвоение буквы **Ь** (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв **Ь** (разделительный) и **Ъ** (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

М е с я ц	Неделя	Темы занятий для группы	
		Подготовительные к школе №5 А, 5 Б	
		старшей	подготовительной
Сентябрь	3-я	Огород. Овощи	Огород. Овощи
	4-я	Сад. Фрукты. Ягоды	Сад. Фрукты
Октябрь	1-я	Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Ранняя осень. Осенние цветы
	2-я	Лиственные деревья	Лиственные деревья. Осень в



			стихотворениях русских поэтов, картинах русских художников
	3-я	Грибы	Лес. Грибы
	4-я	Семья	Семья
Ноябрь	1-я	Домашние птицы и их детеныши	Библиотека
	2-я	Поздняя осень. Перелетные птицы	Поздняя осень. Перелетные птицы
	3-я	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их животные
	4-я	Домашние животные. Домашние птицы	Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек
Декабрь	1-я	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные. Зимовка зверей
	2-я	Хвойные деревья	Животные севера
	3-я	Новый год	Животные жарких стран
	4-я	Праздник новогодней елки. Новогодние игрушки	Новый год. Праздник новогодней елки. Хвойные деревья.
Январь	1-2	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	3-я	Зима. Зимние забавы и развлечения	Зима. Зимние забавы и развлечения
	4-я	Зимующие птицы	Зимующие птицы
Февраль	1-я	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь
	2-я	Дом. Мебель	Дом. Мебель
	3-я	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения
	4-я	День защитника отечества	День защитника отечества. Военные профессии
Март	1-я	Почта	Почта
	2-я	Мамин праздник. Женские профессии	Мамин праздник. Женские профессии
	3-я	Продукты питания. Посуда	Весна
	4-я	Весна	Продукты питания. Посуда
апрель	1-я	Наш город. Моя улица	Наш город. Моя улица
	2-я	День космонавтики	День космонавтики
	3-я	Орудия труда и инструменты	Орудия труда и инструменты
	4-я	Рыба	Рыбы
Май	1-я	День победы	День победы
	2-я	Цветы и комнатные растения	Цветы. Насекомые
	3-я	Насекомые	Школа. Школьные

		принадлежности
4-я	Времена года (обобщение)	Здравствуй, лето! Виды спорта, спортивные развлечения, отдых

## ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими пособиями и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

**Задача** – обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

- коррекционно-развивающей;
- консультативно-диагностической;
- коррекционно-воспитательной.

#### Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Логопедический кабинет, площадью 25 кв. м, освещен в соответствии санитарным требованиям, пригоден для логопедической работы индивидуальной и групповой.

#### Оснащение:

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
<b><i>Оснащение центра для индивидуальной работы с детьми</i></b>		
1	Пособия для индивидуальной работы	
2	Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структуры слова	
3	Материалы для обследования устной речи	
4	Настольные игры, игрушки, конструкторы	
<b><i>Дидактические игры и пособия</i></b>		
1	<b>Формирования звукопроизношения</b> («Весёлая полянка», логопедические игры: «Звенелочка», «Свистелочка», логопедический	5

	тренажер, кукла-малыш(мальчик)...)	
2	<b>Формирования фонематического восприятия</b> («Ёлочка», «Собери букет», «Звуковые домики», «Умные часы», «Ромашка», «Солнышко», автомобиль «Мустанг»...)	6
3	<b>Формирования лексико-грамматического строя речи</b> (игра «Четвёртый лишний», «Парные картинки», доминошки: «Фрукты и ягоды», «Игры и игрушки», лото «Профессии», автомобиль-коммунальная спецмашина «Салют», набор «Доктор» - игра для детей)	7
4	<b>Развитие связной речи</b> (серии картинок, сюжетные картинки, набор предметных картинок и игрушек, схемы для составления рассказов)	
5	<b>Развитие мелкой моторики</b> (прищепки, шнуровка-игрушка, логопедический кубик «Весёлые зверята», мозаика мягкая «Вертолёт», игра «Пирамида», мозаика 80 элементов «Маша и Медведь», игра-конструктор «Фиксы», конструктор «Строитель», доска –вкладыш «Фрукты»,кубики «Конёк-Горбунок»,прыгающая лягушка, игрушка «Шарик звенящий»,волчок «Колобок», «Умные шнурочки»). Трафареты: " Фрукты", " Животные жарких стран", " Теремок"	14
6	<b>Формирование речевого дыхания</b> (вертушки, мыльные пузыри, трубочки «Пальма с цветочком», бабочки, , свечки, свисток, гудочек «Губки», летающий мячик «Корзинка№1»)	10
7	<b>Картотека</b> (пальчиковая гимнастика, физкультминутки и динамические паузы, артикуляционная зарядка)	
<b>Специальная литература</b> ( библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве - 35 книг )		
1	<i>Ю.В. Иванова</i> Дошкольный логопункт (документация, планирование и организация работы). – М., 2014г.	1
2	<i>М.А.Поваляева</i> Справочник логопеда. – Р.-на-Д.,2002г.	1
3	<i>О.Б. Иншакова</i> Альбом для логопеда. – М., 2015г.	1
4	<i>Е. Косинова</i> Уроки логопеда. – М., 2011г.	1
5	<i>З.А. Репина, В.И. Буйко</i> Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2001г.	1
6	<i>М.Ф. Фомичева</i> Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981г.	1
7	<i>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко</i> Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2014г.	1
8	<i>Е.В. Колесникова</i> Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников. – М., 1996г.	1
9	<i>И.В. Баскикина, М.И. Лынская</i> Звенелочка (логопедические игры). – М., 2014г.	1
10	<i>Т.А. Павлова</i> Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М., 2004г.	1
11	<i>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко</i> Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период. – М., 1998г.	1
12	<i>Т.А. Куликовская</i> Скороговорки и чистоговорки (практикум по улучшению дикции). – М., 2002г.	1
13	Научно-методический журнал «Логопед». – М., №1/2013г.	1
14	Научно-методический журнал «Логопед». – М., №2/2013г.	1
15	<i>И.В.Смирнова</i> Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи.-С.-П.,2009г.	1
16	<i>О.А.Безрукова, О.Г. Приходько, О.И. Служакова, Н.С. Челей</i>	1

	Методические рекомендации по ведению речевой карты ребёнка дошкольного возраста.-М.,2012г.	
17	<i>Е.С. Зайцева, В.К. Шентунова</i> Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.-С.-П., 2012г.	1
18	<i>О.И. Крупенчук</i> Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.-С.-П.,2014г.	1
19	<i>Т.В. Пятница</i> Логопедия в таблицах, схемах, цифрах – Р-на-Д, 2016г.	1
20	<i>Т.А.Ткаченко</i> Логопед у вас дома – М.,2015г.	1
21	<i>Н.В. Нищева</i> Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] – С. – П.,2015г.	1
22	<i>Л.А. Евдокимова</i> Основные виды документации учителя-логопеда ДОУ – Курск, 2015г.	1
23	<i>Т.Г. Визель</i> Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи – М.,2016г.	1
24	<i>О.В. Богачева</i> Школа для родителей «Учимся, играя» - Курск,2016г.	1
25	<i>Д.В. Чистилина, Е.В. Чаплыгина</i> Логопедическая работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста –Курск, 2015г.	1
26	<i>И.В. Корнеева</i> Логопедические игры для детей - Р-на-Д,2015г.	1
27	<i>Н.М. Миронова</i> Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы – М., 2014г.	1
28	<i>Т.В. Игнатьева</i> 500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе ( 2 части) – М., 2016г.	1
29	<i>Г.Ю. Демидова</i> Слов волшебное звучание - М.: ТЦ Сфера, 2016	1
30	<i>А.А. Гуськова</i> Мультфильмы в детском саду (работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет) - М.: ТЦ Сфера, 2017	1
31	<i>Н.В.Рыженкова</i> Формирование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи - Курск (ОГБУ ДПО КИРРО), 2016	1
32	<i>Н.В. Новоторцева</i> Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду - Ярославль: ООО "Академия развития", 2012	1
33	<i>Е.Г. Пономарёва</i> Школа будущего первоклассника. Технологические карты логопедических занятий - Курск (ОГБУ ДПО КИРРО), 2016	1
34	<i>Д.В. Чистилина, Е.В. Чаплыгина</i> Логопедическая работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста - Курск (ОГБУ ДПО КИРРО), 2016	1
35	<i>И.В. Корнева</i> Логопедические игры для детей - Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Библиотека логопеда)	1
<b>Документация логопедического кабинета</b>		
1	Положение о логопедическом пункте	
2	Должностная инструкция учителя-логопеда	
3	Инструкция по технике безопасности	
4	Перспективный годовой план работы	
5	Календарный план подгрупповых индивидуальных занятий с детьми	
6	График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ	
7	Расписание занятий, заверенное заведующим МКДОУ	
8	Списочный состав детей по группам	

9	Список детей, зачисленных в логопедический пункт	
10	Приказ о зачислении детей в логопедический пункт	
11	Журнал обследования речи детей, посещающих МБДОУ	
12	Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий	
13	Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми	
14	Журнал движения детей на логопедическом пункте	
15	Экран звукопроизношения детей	
16	Журнал консультаций для педагогов и родителей	
17	Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей	
18	Рабочие листки взаимодействия логопеда и воспитателя	
19	Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года)	
20	Картотека с перечислением учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете	
21	Паспорт кабинета	
22	Отчет о результатах работы за учебный год	

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### **Список литературы:**

1. *Ткаченко Т.А.* Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.—М.: Просвещение, 2008.
3. *Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.* Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов( 3-е издание, исправленное и дополненное) . -- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
4. *Иванова Ю.В.* Дошкольный логопункт ( документация, планирование и организация работы ). -- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
5. *Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.* Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ. – Волгоград: Издательство « Учитель», 2014.
6. *Громова О.Е.* Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -- М.: Издательство ГНОМ, 2001.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.-- М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд. «Литература»,2001.
10. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год ( старшая группа детского сада). – СПб.: Издательский Дом « Литера», 2013.
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Хлоп – топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми. -- М.: Издательство ГНОМ, 2015.
12. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.-- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
13. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет.- - М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. -- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
16. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство « Лань», 2002.
17. Евдокимова Л.А. Методическое руководство к тетради для подготовки к обучению грамоте детей с ОНР. – Курск, 2003.
18. Косинова Е. Уроки логопеда ( игры для развития речи ). – М.: Изд. « Эксмо ОЛИСС», 2011.
19. Давыдова В.В. Дидактическая игра как средство совершенствования и коррекции лексико-грамматического строя речи дошкольников с нарушениями речи. – Курск: ОГБОУ ДПО КИРО, 2014.
20. Нищева Н.В. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР - М., 2012
21. Универсальное портфолио логопеда (компакт-диск) – изд.: «Учитель», 2015
22. Афонькина Ю.А. Портфолио учителя-логопеда ДОО.--Волгоград :изд.: «Учитель», 2014
23. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ-- Волгоград изд.: «Учитель», 2014

- 24.Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребёнка дошкольного возраста.--М.: Русская речь, 2012
25. Е.Г.Молчанова, м.А. Кротова Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. - М: ООО"ТЦ Сфера", 2014
- 26.Г.Ю.Демидова Слов волшебное звучанье (речевые праздники для старших дошкольников). - М: ТЦ Сфера, 2016
27. А.А. Гуськова Мультфильмы в детском саду (работа по лексическим темам с детьми 5 - 7 лет". - ООО"ТЦ Сфера", 2010
28. Т. В Пятница Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2016
- 29.Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. - М.: Эксмо, 2017

#### **Рекомендуемая литература для родителей:**

- 1.Новоторцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи детей. -- Ярославль: Академия развития, 1999.
- 2.Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно.6 лет. – СПб.: « Издательский Дом « Нева» », 2002.
- 3.Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ . – ТЦ Сфера, 2011.
- 4.Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. -- СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2013.
- 5.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2014.
- 6.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. -- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- 7.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -- М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- 8.Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Свистелочка (логопедические игры). – М.: Айрис – пресс, 2014.
- 9.Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.--М.: ЭКСМО, 2015
- 10.Богачева Школа для родителей и детей " Учимся, играя", как форма педагогического просвещения и сопровождения учителем - логопедом семьи в ДОО - Курск (ОГБУ ДПО КИРРО), 2016

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» - [www.edu - open.ru](http://www.edu-open.ru)
2. [prosveshhenie.ru](http://prosveshhenie.ru)
3. [www. . loqopedspb.ru](http://www.loqopedspb.ru) - сайт по логопедии
4. [www. loqoped-sfera .ru](http://www.loqoped-sfera.ru) - сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов
5. [www.defektolog.ru](http://www.defektolog.ru) - полезные статьи для родителей и специалистов.
6. [www. logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)
7. Развивающие игры для дошкольников – [red-kopilka.ru](http://red-kopilka.ru)
8. [logopedia.by](http://logopedia.by)
9. [dohcolonok.ru](http://dohcolonok.ru)
10. [logoportal.ru](http://logoportal.ru)
11. <https://mersibo.ru/>
12. «Болтушка» Логопед
13. [presentacik.ru](http://presentacik.ru)
14. [logoburg.com](http://logoburg.com)
15. [infourok](http://infourok)
16. [.multiurok.ru](http://multiurok.ru)
17. Сайт " Развитие речи. Современный логопед".
18. Сайт " Болтушка"

### **Рекомендуемые сайты для родителей:**

1. [www.loqozavr.ru](http://www.loqozavr.ru) - развивающие онлайн игры для детей
2. [www.kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)-в помощь родителям. Интересные статьи, развивающие игры
3. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) - коллекция раскрасок для детей дошкольного возраста
4. [www.loqorpunkt.ru](http://www.loqorpunkt.ru) - статьи и публикации по логопедии. В помощь родителям и специалистам
5. [www.detisite.ru](http://www.detisite.ru) - онлайн электронная лекотека. Иллюстрированные книги для детей.

### **Компьютерные программы для коррекции нарушений устной речи у детей:**

1. *« Игры для Тигры»* позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми-логопатами.
2. *«Домашний логопед»* используется для работы над звукопроизношением, автоматизацией звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок.
3. Электронное пособие *«Логопедические упражнения»* из серии *« В помощь логопеду»* (содержит презентационный материал для закрепления правильного произношения).



4. Портал «*Мерсибо*».
5. Программа «*Лента времени*».
6. Программа «*Учимся правильно говорить*».
7. Специализированная компьютерная программа для детей с нарушениями речевого развития «*Видимая речь*», "*Уроки тётушки Совы*".
8. Специализированная компьютерная логопедическая программа "*Солнечный замок*".

- 4. Проект «Меридор».
- 5. Проект «Генплан Брянска».
- 6. Проект «Улицы Брянского района».
- 7. Специализированная компьютерная программа для работы с территориальными данными.
- 8. Специализированная компьютерная программа «Специальный журнал».



И пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью  
*О.А. Дубина*  
Заведующий МКДОУ «Детский сад  
«Сказка» г. Шигры Курской области  
О.А. Дубина