

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» г.Щигры Курской области

Мастер класс
*«Использование блоков
Дьеныша для развития
логического мышления у
детей дошкольного
возраста»*

Подготовила: воспитатель

Чемерова И.Ю.

2023г.

Актуальность: умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

В своей работе, направленной на развитие логического мышления дошкольников, я выбрала дидактический материал «Логические Блоки», разработанный Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша — игра, которая ненавязчиво, но серьёзно развивает математические способности ребёнка. Она обеспечивает восприятие ребёнком математических символов, учит логически мыслить.

Целью работы стало повышение своего теоретического, педагогического уровня и компетентности по вопросу развития логико-математических представлений, интеллектуальных, творческих, личностных качеств детей младшего дошкольного возраста через игры, посредством использования блоков Дьенеша.

Для достижения цели поставила перед собой следующие задачи:

Повысить личное профессиональное мастерство, расширить знания о современных тенденциях путём изучения необходимой литературы в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста;

Познакомить родителей с приемами использования логических блоков для обеспечения системности логического развития детей и вовлечения в единое образовательное пространство;

Формировать логические процессы детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи для детей:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Развивать умение работать со схемой.

4. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

Вся работа планировалась в игровой форме. Использовался разный дополнительный материал: обручи, игрушки-герои, чудесный мешочек, ведерки, разные по форме коробки и т.д.

Для начального этапа подбирались самые простые игры, цель которых - в усвоении свойств, слов «такой же», «не такой» по цвету, форме, размеру, толщине. На этом же этапе познакомила детей с играми в альбомах-приложениях к логическим блокам Дьенеша:

Ребёнок выбирает подходящие фигуры и накладывает их на изображение, которое в итоге получается объемным.

Как только дети усвоили свойства блоков, свободно называют те или иные признаки фигур, перешла к основному этапу это - знакомство детей с карточками символами свойств предметов.

В своей работе использую такие формы работы, как:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Также использую методы и приемы: (объяснение, показ, беседа, игра).

Было проведено открытое занятие, где дети продемонстрировали свои знания.

Опыт работы по теме представлен коллегам

- в форме мастер – класса «Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста».